

Согласовано _____

Глава-руководитель администрации
АМР «Усть-Куломский

Утверждено приказом по школе
От _____ № _____ о.д

Директор МБОУ «ООШ»пст. Ягкедж
А.А.Грекул

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ
МБОУ «ООШ»ПСТ.ЯГКЕДЖ
на 2023-2028 годы

пст. Ягкедж, 2023г

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт Программы развития	3-5
2. Пояснительная записка.....	6
3. Информационная справка о дошкольной группе.....	7-10
4. Анализ состояния и организации образовательного процесса.....	10-14
5. Концептуальные основания программы развития	14-20
6. Стратегия развития дошкольной группы.....	20-29
7. Управление программой	29-30
8. Финансовый план реализации Программы	30

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа»пст. Ягкедж» дошкольной группы (далее Программа)
Разработчики Программы	Директор школы Грекул А,А
Исполнители Программы	Администрация МБОУ «ООШ»пст. Ягкедж и воспитатели дошкольной группы, родительская общественность.
Основания для разработки программы.	Программа разработана в соответствии с: -Конституцией Российской Федерации. -Конвенцией о правах ребёнка. -Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155). - Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). -Уставом школы.
Кем принята Программа	Педсовет МБОУ «ООШ»пст. Ягкедж, протокол № 3 от 10.01.2023 г.
Цель и задачи Программы	Цель: Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования Задачи: - Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей. - Организация деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и дошкольной группы в соответствии с ФГОС. - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. - Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. - Приведение в соответствие с требованиями ФГОС развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной группы.
Принципы реализации программы:	Реализация программы строится на следующих принципах: - программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение

	<p>корректив в планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития дошкольной группы, включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства. - поддержание устойчивого, доброжелательного и морально-психологического климата в дошкольной группе. - повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах – практикумах и методических объединениях. - самоуправление, предполагающие совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы.
Приоритетные направления Программы	<p>Управление качеством дошкольного образования Программное обеспечение, методики, технологии Информатизация образования Здоровье сберегающие технологии Безопасность образовательного процесса Кадровая политика Государственно-общественное самоуправление</p>
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации Программы	<p>Для дошкольной группы – создание развивающей предметно-пространственной среды и методической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО;</p> <p>для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</p> <p>для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня педагогических кадров;</p> <p>для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;</p> <p>для социума – реализация системы социального партнерства.</p>
Срок действия Программы	Реализация программы осуществляется в период с января 2023г. по декабрь 2028г.
Этапы реализации Программы	
<p>I этап (подготовительный) 2023г.- 2024г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы, - выявление перспективных направлений развития дошкольной группы и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования, - создание условий для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС

<p>II этап (реализация) 2024г.- 2027г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу дошкольной группы, - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий; - реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;
<p>III этап (обобщающий) 2027г.-2028г. Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС - анализ результатов реализации программы - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МБОУ «ООШ»пст. Ягкедж</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Контроль над реализацией осуществляет администрация школы</p>

2. Пояснительная записка

«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития»

Л.С.Выготский

Программа развития является организационной основой деятельности дошкольной группы МБОУ «ООШ»пст. Ягкедж, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития дошкольной группы, это система управленческих действий, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, директора школы, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в дошкольной группе .

Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в дошкольной группе.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками дошкольной группы стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе.

Предпосылками к созданию Программы развития МБОУ «ООШ»пст. Ягкедж дошкольной группы (далее – программа дошкольной группы) послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующие внимание на поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям широкие слои заинтересованного населения. Разработка нового содержания программы развития потребовала по новому подойти к его отбору с учётом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей села, района, в котором живут дети дошкольного возраста.

Изменения, происходящие в образовании: переход на работу по российскому законодательству, а также изменения, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий деятельности учреждения.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода дошкольной группы из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

3. Информационная справка о дошкольной группе

3.1. Общие сведения и контингент детей.

Детский сад в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа»пст. Ягкедж» была реорганизована в 2014 году.

Организационно правовая форма – муниципальная организация.

Тип – муниципальное общеобразовательное учреждение.

Место нахождения:

Юридический и фактический адрес: 168094 Республика Коми, Усть-Куломский район, пст. Ягкедж ,улица Парковая , д.3 а.

Дошкольная группа МБОУ «ООШ»пст. Ягкедж в своей деятельности руководствуется:

-Конституцией Российской Федерации.

-Конвенцией о правах ребёнка.

-Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155).

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).

-Уставом школы.

Дошкольная группа не является юридическим лицом.

В настоящее время МБОУ «ООШ»пст. Ягкедж дошкольная группа реализует основную общеобразовательную программу на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Дошкольная группа находится в здании , проектная мощность рассчитана на 45 детей, одна разновозрастная группа от 1,6 до 7 лет. В настоящий момент в одной разновозрастной группе обучается и воспитывается 10 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Комплектование детей по группам:

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого
0	5	1	1	3	10

В соответствии с Уставом школы управление дошкольной группы строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор МБОУ «ООШ»пст. Ягкедж

Коллегиальными органами управления МБОУ «ООШ»пст. Ягкедж дошкольной группы являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет школы.

3.2. Характеристика педагогического коллектива.

Дошкольная группа кадрами укомплектована. В ней работают:
 Воспитатели – 1, 25;
 Музыкальный руководитель – 0,25;
 Помощник воспитатель – 1;
 Повар - 1

Образовательный уровень педагогов:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное
2	0	2
Наличие квалификационной категории:		
высшая	первая	соответствие
0	0	0

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги постоянно повышает свою квалификацию: работает по темам самообразования, изучает методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации в 2023 году, участвуют в кустовых и районных семинарах.

3.3. Анализ материально-технической базы.

Здание дошкольной группы находится в отдельном здании школы. В дошкольной группе имеются раздевалка, кабинет воспитателя, групповая, в которой игровая и столовая вместе, спальня, моечная, туалетные комнаты. Групповая комната укомплектована мебелью. В раздевалке имеются новые шкафчики, в спальне – новые кровати. В группе имеется раздаточный, дидактический материал, частично имеется методическая литература, наглядные материалы. На пищеблоке школы работает повар дошкольной группы, где имеется необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии, используется по назначению. Каждое лето, в связи с переходом дошкольной группы в школу, проводится косметический ремонт: проведена реконструкция кабинетов, в групповой сделан тёплый пол. В здании тепло, чисто и уютно.

Предметно-развивающая среда соответствует требованиям ФГОС, игровое и учебное оборудование в достаточном количестве, но нуждается в обновлении и пополнении по всем разделам программы: отсутствие финансирования, хотя введён ФГОС ДО.

Ежегодно силами работников дошкольной группы и родителей проводится косметический ремонт.

На участок дошкольной группы в летний период проводится озеленение. На территории, прилегающей к дошкольной группе, имеются 2 игровые площадки. 2 веранды, качели, домик-горка, две песочницы, детский домик, детская машинка, кораблик. Ежегодно при поддержке родителей проходит благоустройство детской площадки. В зимний период строится зимний городок из различных фигурок, горки.

Дошкольная группа находится на бюджетном финансировании.

4.1. Анализ состояния и организации образовательного процесса.

Дошкольная группа работает по основной образовательную программу, разработанной на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритетным направлением работы дошкольной группы является всестороннее развитие дошкольников, формирование у них нравственных качеств и патриотических чувств.

В дошкольной группе соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе 45 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Работа ведется по следующим направлениям:

- формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий оздоровления;
- создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса;
- практическая реализация последовательности в обучении детей при переходе из дошкольной группы в школу;
- работа с родителями с целью привлечения их в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в дошкольной группе и семье.

В реализации программы педагоги осуществляют дифференцированный подход к отдельным разделам программы. Наиболее успешно реализуются разделы:

- сенсорное воспитание
- развитие элементарных математических представлений
- ознакомление дошкольников с природой
- организация игровой деятельности

Испытывают некоторые трудности в реализации программных целей раздела «Речевое развитие». Проблема развития речи дошкольников остается одной из основных проблем современной дошкольной педагогики. Все чаще в дошкольную группу приходят дети с различными видами речевых нарушений. Если не обращать внимания, и не корректировать эту проблему, то в дальнейшем ребенку будет трудно реализоваться в социальном мире: в школе, во взрослой жизни, так как формирование коммуникативных навыков не возможно без хорошо усвоенных норм речи. Поэтому коллективу необходимо

уделить особое внимание проблеме развития речи. Необходимо качественно проводить работу по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций, целенаправленно формировать интерес и потребность детей к художественной литературе, приобщать к словесному искусству, к развитию литературной речи.

Трудно реализовать раздел «Художественно-эстетическое развитие» конструктивно-модельная деятельность: отсутствуют леги, конструкторы.

Перспективно-календарные план воспитателя скоординирован с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия воспитателя, директора школы и заместителя директора по УВР: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы регулярно проводятся педагогические советы, совещания, круглые столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры.

Состояние образовательного процесса соответствует достаточному уровню, а также возрастным возможностям детей и состоянию их физического и психического здоровья. Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, развитие экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Большое внимание уделяется творческому подходу педагога к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми, творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группе, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

Работа с детьми строится на основе критериев итоговых знаний у детей по внедряемой программе. Мониторинг учебного года показывает, что дети имеют хорошие результаты развития в овладении программным материалом. Большинство выпускников дошкольной группы имеют положительные результаты обучения в начальной школе. Вместе с тем, следует отметить, что потенциал участников образовательного процесса (детей и педагогов) позволяет получать более высокие результаты.

Поименный анализ диагностических данных показал, что низкий уровень усвоения материала выявлен у детей, чаще других пропускающих занятия. С ними проводятся индивидуальные занятия.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности.

Социально-личностное развитие. Хочется отметить, что в дошкольной группе созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх. Воспитатель развивает умение детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет, поощряет детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов, воспитывает честность, доброту, дружеские взаимоотношения, уважение к коллективу, чувство товарищества. Дети вместе с воспитателем осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества, учатся быть одним из многих – частью целого, через игровое сообщество (сюжетно ролевые, строительные, театрализованные, игры-драматизации). На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

- создания условий организации предметно-развивающей среды (подбор игрушек по возрасту, интересам, по полу ребенка, для развития разнообразных сюжетов);
- изготовления дополнительных атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, содержание образовательного процесса в дошкольной группе имеет развивающую направленность.

4.2. Анализ организации предметно – развивающей среды.

Имеющаяся развивающаяся среда соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагог разумно и рационально использует все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группе созданы уголки для сюжетных и дидактических игр, книжные, изобразительные и музыкальные уголки и др. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за животными и растениями.

Предметно-развивающая среда в группе постоянно обновляется в соответствии с ФГОС ДО.

Задача оснащения предметно-развивающей среды дошкольной группы остается одной из главных.

4.3. Противоречия образовательного процесса.

Выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития дошкольной группы. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

Трудности возникают в связи с разновозрастной группой: воспитатель один, а нужно заниматься одновременно с несколькими группами. Имеющаяся предметно-развивающаяся среда не готовит воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, отсутствует техническое оборудование (нет ноутбука, проектора, экрана). Много времени требуется на подготовку занятий, т.к. только в школе имеется Интернет.

Предполагаемая модель развития дошкольной группы не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы нашей дошкольной группы требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей с превышением с государственного стандарта. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне комплексную программу. В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с дошкольной группой, желание участвовать в организации образовательного процесса. В

дошкольной группе должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка.

5. Концептуальные основания программы развития

5.1. Основные положения концепции

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками дошкольной группы встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В дошкольной группе образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность дошкольной группы в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе).

В основе концепции развития лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе

разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок – это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашей дошкольной группы содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева).

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное,

эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольной группы, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход дошкольной группы в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольной группы состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в дошкольной группе:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДООУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие

его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Приоритетным направлением программы развития МБОУ «ООШ»пст. Ягкедж дошкольной группы является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной задачи призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация задач дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива дошкольной группы являются:

1. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
2. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития дошкольной группы невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

5.2. Методическое сопровождения процесса развития дошкольной группы (по С.Н. Штекляйн) – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику дошкольной группы, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Основные принципы методического сопровождения процесса развития:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Воспитатель должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогу возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагога. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы, современным программно-методическим обеспечением.

5.3. Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник дошкольной группы должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность – исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

5.4. Модель педагога дошкольной группы

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольной группы. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога дошкольной группы.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагога с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольной группы в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

6. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

6. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала дошкольной группы, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии дошкольной группы, основные характеристики желаемого будущего.

5.5. Модель будущей дошкольной группы (как желаемый результат)

Модель новой модернизированной дошкольной группы должна представлять собой дошкольную группу, имеющую опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности группы;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущей дошкольной группы, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Стратегия развития дошкольной группы

Стратегия развития дошкольной группы рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольной группы. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива дошкольной группы родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «**Качество образования**», «**Здоровье**», «**Управление**», «**Кадры**», «**Безопасность и качество**».

6.1. Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2023–2024г.г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольной группы и готовности коллектива для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2024–2027г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие и оптимизация функционирования дошкольной группы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2027- 2028г.г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Качество образования»	<p>1. Совершенствование основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Разработка рабочих программ педагогов.</p> <p>3. Организация предметно-развивающей среды группы.</p>	<p>1.Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагога, что способствует повышению качества образовательной услуги</p> <p>2. Внедрение вариативных воспитательно-образовательных программ.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в группе. Внесение необходимых корректив в образовательную программу.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной работы педагога с детьми с 1,6 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников дошкольной группы к обучению в школе</p>
Блок «Здоровье»	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности группы</p>	<p>1.Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности группы и семей воспитанников.</p> <p>2. Реализация системы</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольной группы.</p> <p>2.Мониторинг эффективности работы</p>

		мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и сотрудников	дошкольной группы по профилактике заболеваний
Блок «Управление»	1. Приведение нормативно-правовой базы в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования. 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления дошкольной группой и в повышении качества образовательного процесса	1. Привлечение различных источников финансирования (бюджет и внебюджетные средства) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	1. Подведение итогов реализации Программы
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.	1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. 2. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

		материально-технической базы за счёт разнообразных источников финансирования	
--	--	--	--

6.2. План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2023-2024 г.г. Организационно-подготовительный этап	2024-2027г.г. Коррекционно-развивающий этап	2027-2028г.г. Аналитическо-информационный этап	
Блок «Качество образования»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в дошкольной группе, экспертиза качества образовательного процесса	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Директор школы
	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, Обновление материально-технической базы Корректировка плана курсовой подготовки педагогов	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Директор школы
	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации образовательной деятельности	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заместитель директора по УВР

	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического и методико-дидактического сопровождения образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе 	<p>Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в дошкольной группе, возрастным особенностям детей</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Директор школы, воспитатель
«Кадры»	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии) - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	воспитатель
	<p>Информатизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение мультимедийного оборудования - постоянное обновление материала на сайте школы 	<p>Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Директор школы, заместитель директора по УВР

<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>воспитатель</p>
<p>Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>воспитатель</p>
<p>Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольной группы и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации на сайте - участие в конкурсах 	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольной группе и семье</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>воспитатель</p>
<p>Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников группы</p>	<p>Снижение объёма пропусков по болезни воспитанниками и сотрудниками</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>воспитатель</p>

Блок «Управление»	1. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня дошкольной группы); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольной группы (локальные акты)	Эффективно действующая, система управления группой	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Воспитатель Директор школы воспитатель заместитель директора по УВР
	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников: - систематическая курсовая подготовка сотрудников дошкольной группы; - составление планов по самообразованию педагогов и организация работы по их выполнению	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	воспитатель
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников	Повышение квалификационной категории педагогического персонала	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Воспитатель Заместитель директора по УВР
Блок «Безопасность и охрана здоровья»	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Директор школы

	Ремонт коммунальных систем здания					
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Шф-повар

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Реализация ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях дошкольной группы, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной предметно-развивающей среды.

7.Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МБОУ «ООШ»пст. Ягкедж. Управление реализацией Программы осуществляется воспитателями и администрацией школы.

Координатор программы, в лице директора школы:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются группа из педагогов дошкольной группы и заместителя директора по УВР по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы.

8. Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы должно осуществляться на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности школы.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете школы.