

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Республики Коми

АМР «Усть-Куломский»

МБОУ «ООШ» пст.Ягкедж

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

---

Куцко О.И.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

---

Грекул А. А.  
Приказ №74/01 от «30»  
августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный язык (коми)»

для обучающихся 5-9 классов

пст.Ягкедж, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык государственный» составлена на основе:

- ◆ Фундаментального ядра содержания общего образования;
- ◆ Требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования;
- ◆ Примерной программы для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как неродной»: Примерная программа. 5–9 классы. Сост. Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Цели учебного предмета** представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

- дальнейшее освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

- социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательной компетенции – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

1. Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

2. Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

3. Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

В ходе реализации программы используются следующие методические принципы:

- 1) дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- 2) одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- 3) активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- 4) личностно-ориентированный подход к изучению коми языка;
- 5) максимальная повторяемость материала.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «ООШ» пст.Ягкедж для обязательного изучения коми языка государственного на ступени основного общего образования отводится 170 часов. В том числе: в 5 классе - 34 часа, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа, в 8 классе- 34 часа, в 9 классе- 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Содержание учебного предмета**

**1. Школьное образование, школьная жизнь.** Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

5 класс: Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе.

6 класс: Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.

7 класс: Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.

8 класс: Современная школа. Внеклассные мероприятия / Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.

9 класс: Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ ССУЗов Республики Коми.

**2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками;** решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

5 класс: Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

6 класс: Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные / пригласительные открытки. Планирование праздника.

7 класс: Взаимоотношения с друзьями. Лучший(-ая) друг/ подруга.

8 класс: Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.

9 класс: Взаимоотношения в семье.

**3. Здоровый образ жизни:** спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

5 класс: Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.

6 класс: Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.

7 класс: Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.

8 класс: Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

9 класс: Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.

**4. Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

5 класс: Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.

6 класс: Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.

7 класс: Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.

8 класс: Молодёжная мода. Покупка одежды.

9 класс: Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.

**5. Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

5 класс: Профессии родных, знакомых.

6 класс: Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

7 класс: Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).

8 класс: Выдающиеся ученые Республики Коми.

9 класс: Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.

**6. Человек и окружающий мир.** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

5 класс: Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.

6 класс: Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.

7 класс: Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.

8 класс: Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

9 класс: Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.

**7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.**

6 класс: Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.

7 класс: Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

8 класс: Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

9 класс: Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека

**8. Коми край:** Географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

5 класс: Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.

6 класс: Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми.

7 класс: Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.

8 класс: Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

9 класс: Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- 1 вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 1 вести диалог-обмен мнениями;
- 2 брать и давать интервью;
- 3 вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- 1 строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- 2 описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- 3 давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- 4 передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- 5 описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- 6 *Выпускник получит возможность научиться:*
- 7 делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- 8 комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- 9 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- 10 кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- 11 кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 1 . выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
4. выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
2. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
2. писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).
3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);
4. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
2. писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
3. составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
4. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
5. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться орфографическим словарём.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нывсö – нылыс*).

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськöм; бать-мам*);

распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-ин/-ін* (*кушин, косін*); *-öм* (*вöралöм, котралöм*); *-ысь* (*велöдысь, мунысь*);

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-а/-я* (*туруна, пувья*); *-тöм* (*кöмттöм, помттöм*); *-са/-ся* (*сиктса, тöвся*);

- глаголы при помощи суффикса *-ась/-ясь* (*чышъянасьны, кепысясьны, панясьны*);

- наречия при помощи суффикса *-а* (*бура, мичаа*);

- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы*);
- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*öти-кө, мөд-кө, медводз, медбөрын, сэсся*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велөдча. / Ме аски оз велөдчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшөм небөг тэ видзөдан? Көні уджалө Ванялөн мамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велөдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей -*ө* (*Уна-ө кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсөй тани!*) и отрицательной (*Эн мунөй талун вөрө!*) формой сказуемого, с частицами *мед, вай* (*Мед пыралас талун! Вай ветламөй вөрө!*) и восклицательные (*Кутшөм шоныд талун ывлаыс!*);
  - распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воис төв. Воис көдзыд төв.*);
  - распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме муна школаө*) и составным глагольным (*Төрыт ме көсий пыравны школаө*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушлөн синъясыс бөр лоины вильышөсь.*) сказуемыми;
  - распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимөй Лена. / Менө шуюны Лена. / Менө шуюны Ленаөн. Меным дас нель арөс. / Ме дас нель арөса. Менам синмөй лөз. / Ме лөз синма.*);
  - распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сөйин?*);
  - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрөм бөрын петіс шонді, и челядь котөртісны ывлаө. Ставөн мунісны вөрө, а ме кольччи гортө.*);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
- причины с союзом *сы вёсна мый* (*Школаё эг ветлы, сы вёсна мый виси.*);
- времени с союзами *кор, да* (*Кор мамё локтіс, ми вёлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортё.*);
- изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшём* (*Висьтав, кор мунан гортад. Вокёй висьталіс, кыдзи ветлёма карё. Тэ аддзылін, кутшём платтьё ньёбёма?*);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гёгөрвоис: ставыс локтё ас кадё.*);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (*вок-ёй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ук: пиук; -иль: кёчиль*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимёй Лена. / Менё шуёны Лена. / Менё шуёны Ленаён. Меным дас нель арёс. / Ме дас нель арёса. Менам синмёй лёз. / Ме лёз синма.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сёйин?);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрём бёрын петіс шонді, и челядь котёртісны ывлаё. Ставён мунісны вёрё, а ме кольччи гортё.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
- причины с союзом *сы вёсна мый* (*Школаё эг ветлы, сы вёсна мый виси.*);
- времени с союзами *кор, да* (*Кор мамё локтіс, ми вёлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортё.*);
- изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшём* (*Висьтав, кор мунан гортад. Вокёй висьталіс, кыдзи ветлёма карё. Тэ аддзылін, кутшём платтьё ньёбёма?*);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гёгөрвоис: ставыс локтё ас кадё.*);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (*вок-ёй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);

распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: кочиль);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);

распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзь-яс мичаёсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пöлөн сулалёны мича керкаяс.*);

- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*; -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сійö, ми, ті, найö*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*менам, тэнад, сьлөн, мян, тіян, налөн*), вопросительные (*кодi, мый, кымын, кутшöм*), указательные (*сійö, тайö, сэтшöм, татшöм*), неопределенные (*кодкö, мыйкö*), взаимно-личные (*öта-мöд*);

- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрөн*), места (*сэни, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, öтчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;

- распознавать и употреблять в речи послелогии временные (*удж бöрын, во чöж, кык лун мысти, тöлысь сайö, во кымын*), пространственные (*керка сайын, пу гөгөр, пызан улын, пач дорын, ю вомён, му пыр*), сравнения (*бать кодь, зонка моз*), причины (*висьöм понда, тэ вöсна*);

- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (-ö), вводную (*пö*), определительную (*сöмын*) частицы.

*Выпусник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: условия с союзом *кö* (*Кöсьян кö чöскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.*);

- уступки с союзом *кöть* (*Кöть сійö и ёна гажöдчис, синмыс сьлөн вöлі жугыль.*);

- изъяснительными с союзными словами *мый, кодi, кöни* и его падежными формами (*Батьö висьталiс, мый тöрыт аддзылöма. Вокöй петкöдлiс, мыйöн тöрыт кыйсьöма. Велöдысь висьталiс, мыйысь вöчöны стеклö. Ме тöда, кодi ветлiс сэтчö. Ме аддзылi, кодкöд сійö мунiс. Ме юалi, кодлы сійö сетiс не-бöгсö. Тöда, кöни сійö уджалö. Талун висьталiс, кытчö аски мунас. Тöдмалi, кытысь сійö ньöбöма небöгсö.*);

- определительными с союзными словами *кор, кодi* (*Пыр кута казьтывны сійö лунсö, кор тöдмаси тэкöд. Морт, кодi ёна лыддьысьö, унатор шедöдö.*);

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кöсйыны, позьны, вермыны, ковны*);

различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтіс*);

распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;

распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котёртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртём, путём; шоналём, пёжалём*) и деепричастия (*водігён, велёд-чигён, гижёмён, мөвпалёмён*);

выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мөвпыштны, воывлыны, пыравны*).

### **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

представлять средствами коми языка:

- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,

- города и отдельные населённые пункты Республики Коми, основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),

- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,

- факты из истории Республики Коми,

- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,

- коми национальную кухню,

- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,

- современные комязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),

- формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;

описывать природу Республики Коми;

понимать и анализировать:

- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,

- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,

- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,

- отдельные произведения живописи художников Республики Коми,

- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;

- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-использовать перифраз при дефиците языковых средств;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

-сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

-извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;

-искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);

-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;

-разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь</b>		
1.	Первый день в новом учебном году	1 ч
2.	День Знаний	1 ч.
3-4.	Школа	2ч.
5.	Распорядок дня в школе	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>5 ч.</b>
<b>Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками</b>		
6-7.	Характеристика членов семьи: внешность, черты характера	2 ч.

8-9.	Распорядок дня в семье	2 ч.
10-11.	Совместное проведение досуга	2ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>6 ч.</b>
<b>3. Здоровый образ жизни</b>		
12.	Здоровье	1 ч.
13.	Прием у врача/вызов врача на дом	1 ч.
14.	Покупка лекарств в аптеке	1 ч.
15-16.	Спортивные секции	2 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>5 ч.</b>
<b>Раздел 4. Досуг и увлечения</b>		
17.	Любимые игры	1 ч.
18-19.	Коми игры	2 ч.
20-21.	Любимые книги	2 ч.
22.	Компьютерные игры	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>6 ч.</b>
<b>Раздел 5. Мир профессий</b>		
23-24.	Профессии родных, знакомых	2 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>2 ч.</b>
<b>Раздел 6. Человек и окружающий мир</b>		
25-26.	Описание погоды	2 ч.
27.	Времена года	1 ч.
28.	Любимое время года	1 ч.
29.	Забота о домашних животных	1ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>5 ч.</b>
<b>Раздел 7. Коми край</b>		
30.	Коми национальный костюм	1ч.
31.	Коми национальная кухня	1ч.
32.	Коми музыкальные инструменты	1ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>3 ч.</b>
33-34.	Повторение изученного материала	<b>1 ч.</b>
	Итоговая контрольная работа за год	<b>1 ч.</b>
<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь</b>		
1-2.	Класс, одноклассники	2 ч.
3.	День учителя	1 ч.
4.	Любимый учитель	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>4 ч.</b>
<b>Раздел 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками</b>		
5-6.	Семейные праздники	2 ч.
7.	Выбор и покупка подарка	1 ч.
8.	Покупка продуктов питания к праздничному столу	1 ч.
9.	Поздравительные/пригласительные открытки	1 ч.
10.	Планирование праздника	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>6 ч.</b>
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни</b>		
11-12.	Летние виды спорта	2 ч.
13.	История некоторых видов спорта	1 ч.
14.	Мои спортивные увлечения во время летних каникул	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>4 ч.</b>
<b>Раздел 4. Досуг и увлечение</b>		
15.	Посещение музея/выставки	1 ч.
16.	Виды путешествий	1 ч.
17.	Планирование поездки. Выбор маршрута	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>3 ч.</b>
<b>Раздел 5. Мир профессий</b>		
18.	Творческие профессии	1 ч.
19-20.	Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники)	2 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>3 ч.</b>
<b>Раздел 6. Человек и окружающий мир</b>		
21.	Квартира/дом/комната	1 ч.

22.	Предметы интерьера, мебели	1 ч.
23.	Традиционное жилище коми	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>3 ч.</b>
<b>Раздел 7. Роль и влияние СМИ на жизнь человека</b>		
24-25.	Детские газеты и журналы на коми языке	2 ч.
26.	Школьная газета	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>3 ч.</b>
<b>Раздел 8. Коми край</b>		
27.	Географическое положение Республики Коми	1 ч.
28.	Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п.	1 ч.
29.	Реки Республики Коми	1ч.
30.	Государственная символика Республики Коми	1 ч.
31-32.	Традиционные праздники народа коми	2 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>6 ч.</b>
33-34.	Повторение изученного материала	<b>1 ч.</b>
	Итоговая контрольная работа за год	<b>1 ч.</b>
<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>

### 7 класс

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Школьная жизнь, школьное образование</b>		
1.	Учебные предметы	1 ч.
2.	Любимый предмет	1 ч.
3.	Учебное расписание	1 ч.
4.	Успехи в школе	1 ч.
5.	Летние каникулы	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>5 ч.</b>
<b>Раздел 2. Взаимоотношение в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</b>		
6-7.	Взаимоотношения с друзьями	2 ч.
8-9.	Лучший(-ая) друг/ подруга	2 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>4 ч.</b>

<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни</b>		
10-11.	Зимние виды спорта	2 ч.
12.	Спортивные увлечения во время зимних каникул	1 ч.
13.	Традиционные виды спорта в Республике Коми	1 ч.
14.	Планирование свободного времени	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>5 ч.</b>
<b>Раздел 4. Досуг и увлечение</b>		
15.	Поход в кинотеатр	1 ч.
16-17.	Посещение театра/филармонии.	2 ч.
18.	Театры Республики Коми. Покупка билетов	1 ч.
19.	Музыкальные предпочтения современных подростков	1 ч.
20.	Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми	1ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>6 ч.</b>
<b>Раздел 5. Мир профессий</b>		
21.	Творческие профессии	1 ч.
22-23.	Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы)	2 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>3 ч.</b>
<b>Раздел 6. Человек и окружающий мир</b>		
24.	Родной город/ родное село	1 ч.
25.	История города/села	1 ч.
26.	Символы города/села	1 ч.
27.	Достопримечательности	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>4 ч.</b>
<b>7. Роль и влияние СМИ на жизнь человека</b>		
28.	Телевидение	1 ч.
29.	Телепередачи на коми языке	1 ч.
30.	Любимая телепередача	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>3 ч.</b>
<b>Раздел 8. Коми край</b>		
31.	Сыктывкар – столица Республики Коми	1 ч.
32.	История города Сыктывкара	1 ч.

	<b>Итого по разделу</b>	<b>2 ч.</b>
33-34.	Повторение изученного материала	<b>1 ч.</b>
	Итоговая контрольная работа за год	<b>1 ч.</b>
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>

### 8 класс

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Школьная жизнь, школьное образование</b>		
1.	Современная школа	1 ч.
2.	Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки	1 ч.
3-4.	Школьные проекты	2 ч.
5.	Отношение к школе	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>5 ч.</b>
<b>Раздел 2. Взаимоотношение в семье, со сверстниками</b>		
6.	Обязанности в семье	1 ч.
7.	Работа по дому	1 ч.
8-9.	Семейные правила и традиции.	2 ч.
10.	Взаимопомощь в семье.	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>5 ч.</b>
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни</b>		
11.	Олимпийские, паралимпийские игры	1 ч.
12.	Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>2 ч.</b>
<b>Раздел 4. Молодежная мода</b>		
13.	Молодежная мода	1 ч.
14-15.	Покупка одежды	2 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>3 ч.</b>
<b>Раздел 5. Мир профессий</b>		
16.	Выдающиеся ученые Республики Коми	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>1 ч.</b>
<b>Раздел 6. Человек и окружающий мир</b>		
17.	Проблемы загрязнения природы	1 ч.

18-19.	Красная книга Республики Коми	2 ч.
20.	Удивительные явления природы	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>4 ч.</b>
<b>Раздел 5. Роль и влияние СМИ на жизнь человека</b>		
21.	Интернет	1 ч.
22-23.	Информационные порталы Республики Коми	2 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>3 ч.</b>
<b>Раздел 6. Коми край</b>		
24-26.	Страницы истории Республики Коми	3 ч.
27-32.	Легенды и предания народа коми	6 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>9 ч.</b>
33-34.	Повторение изученного материала	1 ч.
	Итоговая контрольная работа за год	1 ч.
<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>

#### 9 класс

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Школьная жизнь, школьное образование</b>		
1-2.	Учебные предметы, важные для будущей профессии	2 ч.
3.	Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>3 ч.</b>
<b>Раздел 2. Взаимоотношения в семье</b>		
4-5.	Взаимоотношения в семье	2 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>2 ч.</b>
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни</b>		
6-7.	Забота о здоровье	2 ч.
8.	Правильное питание	1 ч.
9-10.	Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними	2 ч.
11.	Спортивный лагерь	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>6 ч.</b>
<b>Раздел 4. Досуг и увлечение</b>		
12-13.	Декоративно-прикладное искусство народа коми	2 ч.

14.	Увлечения родных и друзей	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>3 ч.</b>
<b>Раздел 5. Мир профессий</b>		
15-16.	Популярные и перспективные профессии	2 ч.
17.	Необычные профессии	1 ч.
18.	Выбор будущей профессии	1 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>4 ч.</b>
<b>Раздел 6. Человек и окружающий мир</b>		
19-20.	Защита окружающей среды в Республике Коми	2 ч.
21-22.	Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми	2 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>4 ч.</b>
<b>Раздел 7. Роль и влияние СМИ на жизнь человека</b>		
23-24.	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	2 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>2 ч.</b>
<b>Раздел 8. Финно-угорские языки. Коми край</b>		
25-26.	Финно-угорские языки	2 ч.
27-28.	Финно-угорские республики, страны	2 ч.
29-32.	История письменности Республики Коми	4 ч.
<b>Итого по разделу</b>		<b>8 ч.</b>
33-34.	Повторение изученного материала	<b>1 ч.</b>
	Итоговая контрольная работа за год	<b>1 ч.</b>
		<b>34 ч.</b>

**Поурочное планирование  
5 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Первый день в новом учебном году	1 ч
2.	День Знаний	1 ч.
3.	Школа	1 ч.
4.	Школа	1ч.
5.	Распорядок дня в школе	1 ч.
6.	Характеристика членов семьи: внешность, черты характера	1 ч.
7.	Характеристика членов семьи: внешность, черты характера	1 ч.

8.	Распорядок дня в семье	1 ч.
9.	Распорядок дня в семье	1 ч.
10.	Совместное проведение досуга	1 ч.
11.	Совместное проведение досуга	1 ч.
12.	Здоровье	1 ч.
13.	Прием у врача/вызов врача на дом	1 ч.
14.	Покупка лекарств в аптеке	1 ч.
15.	Спортивные секции	1 ч.
16.	Спортивные секции	1 ч.
17.	Любимые игры	1 ч.
18.	Коми игры	1 ч.
19.	Коми игры	1 ч.
20.	Любимые книги	1 ч.
21.	Любимые книги	1 ч.
22.	Компьютерные игры	1 ч.
23.	Профессии родных, знакомых	1 ч.
24.	Профессии родных, знакомых	1 ч.
25.	Описание погоды	1 ч.
26.	Описание погоды	1 ч.
27.	Времена года	1 ч.
28.	Любимое время года	1 ч.
29.	Забота о домашних животных	1ч.
30.	Коми национальный костюм	1ч.
31.	Коми национальная кухня	1ч.
32.	Коми музыкальные инструменты	1ч.
33.	Повторение изученного материала	1 ч.
34.	Итоговая контрольная работа за год	1 ч.
<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>

### 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Класс, одноклассники	1 ч.

2.	Класс, одноклассники	1 ч.
3.	День учителя	1 ч.
4.	Любимый учитель	1 ч.
5.	Семейные праздники	1 ч.
6.	Семейные праздники	1 ч.
7.	Выбор и покупка подарка	1 ч.
8.	Покупка продуктов питания к праздничному столу	1 ч.
9.	Поздравительные/пригласительные открытки	1 ч.
10.	Планирование праздника	1 ч.
11.	Летние виды спорта	1 ч.
12.	Летние виды спорта	1 ч.
13.	История некоторых видов спорта	1 ч.
14.	Мои спортивные увлечения во время летних каникул	1 ч.
15.	Посещение музея/выставки	1 ч.
16.	Виды путешествий	1 ч.
17.	Планирование поездки. Выбор маршрута	1 ч.
18.	Творческие профессии	1 ч.
19.	Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники)	1 ч.
20.	Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники)	1 ч.
21.	Квартира/дом/комната	1 ч.
22.	Предметы интерьера, мебели	1 ч.
23.	Традиционное жилище коми	1 ч.
24.	Детские газеты и журналы на коми языке	1 ч.
25.	Детские газеты и журналы на коми языке	1 ч.
26.	Школьная газета	1 ч.
27.	Географическое положение Республики Коми	1 ч.
28.	Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п.	1 ч.
29.	Реки Республики Коми	1 ч.
30.	Государственная символика Республики Коми	1 ч.

31.	Традиционные праздники народа коми	1 ч.
32.	Традиционные праздники народа коми	1 ч.
33.	Повторение изученного материала	1 ч.
34.	Итоговая контрольная работа за год	1 ч.
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>

### 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Учебные предметы	1 ч.
2.	Любимый предмет	1 ч.
3.	Учебное расписание	1 ч.
4.	Успехи в школе	1 ч.
5.	Летние каникулы	1 ч.
6.	Взаимоотношения с друзьями	1 ч.
7.	Взаимоотношения с друзьями	1 ч.
8.	Лучший(-ая) друг/ подруга	1 ч.
9.	Лучший(-ая) друг/ подруга	1 ч.
10.	Зимние виды спорта	1 ч.
11.	Зимние виды спорта	1 ч.
12.	Спортивные увлечения во время зимних каникул	1 ч.
13.	Традиционные виды спорта в Республике Коми	1 ч.
14.	Планирование свободного времени	1 ч.
15.	Поход в кинотеатр	1 ч.
16.	Посещение театра/филармонии	1 ч.
17.	Посещение театра/филармонии	1 ч.
18.	Театры Республики Коми. Покупка билетов	1 ч.
19.	Музыкальные предпочтения современных подростков	1 ч.
20.	Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми	1 ч.
21.	Творческие профессии	1 ч.
22.	Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы)	1 ч.
23.	Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы)	1 ч.

24.	Родной город/ родное село	1 ч.
25.	История города/села	1 ч.
26.	Символы города/села	1 ч.
27.	Достопримечательности	1 ч.
28.	Телевидение	1 ч.
29.	Телепередачи на коми языке	1 ч.
30.	Любимая телепередача	1 ч.
31.	Сыктывкар – столица Республики Коми	1 ч.
32.	История города Сыктывкара	1 ч.
33.	Повторение изученного материала	1 ч.
34.	Итоговая контрольная работа за год	1 ч.
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>

### 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Современная школа	1 ч.
2.	Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки	1 ч.
4.	Школьные проекты	1 ч.
4.	Школьные проекты	1 ч.
5.	Отношение к школе	1 ч.
6.	Обязанности в семье	1 ч.
7.	Работа по дому	1 ч.
8.	Семейные правила и традиции	1 ч.
9.	Семейные правила и традиции	1 ч.
10.	Взаимопомощь в семье	1 ч.
11.	Олимпийские, паралимпийские игры	1 ч.
12.	Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми	1 ч.
13.	Молодежная мода	1 ч.
14.	Покупка одежды	1 ч.
15.	Покупка одежды	1 ч.
16.	Выдающиеся ученые Республики Коми	1 ч.
17.	Проблемы загрязнения природы	1 ч.

18.	Красная книга Республики Коми	1 ч.
19.	Красная книга Республики Коми	1 ч.
20.	Удивительные явления природы	1 ч.
21.	Интернет	1 ч.
22.	Информационные порталы Республики Коми	1 ч.
23.	Информационные порталы Республики Коми	1 ч.
24.	Страницы истории Республики Коми	1 ч.
25.	Страницы истории Республики Коми	1 ч.
26.	Страницы истории Республики Коми	1 ч.
27.	Легенды и предания народа коми	1 ч.
28.	Виды легенд и преданий.	1 ч.
29.	Основные герои легенд и преданий	1 ч.
30.	Предания о колдунах	1 ч.
31.	Предания о местных героях-силачах	1 ч.
32.	Предания о местных героях-силачах	1 ч.
33.	Повторение изученного материала	1 ч.
34.	Итоговая контрольная работа за год	1 ч.
<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>

### 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Учебные предметы, важные для будущей профессии	1 ч.
2.	Учебные предметы, важные для будущей профессии	1 ч.
3.	Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми	1 ч.
5.	Взаимоотношения в семье	1 ч.
5.	Взаимоотношения в семье	1 ч.
6.	Забота о здоровье	1 ч.
7.	Взаимоотношения в семье	1 ч.
8.	Правильное питание	1 ч.
9.	Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними	1 ч.
10.	Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними	1 ч.
11.	Спортивный лагерь	1 ч.

12.	Декоративно-прикладное искусство народа коми	1 ч.
13.	Декоративно-прикладное искусство народа коми	1 ч.
14.	Увлечения родных и друзей	1 ч.
15.	Популярные и перспективные профессии	1 ч.
16.	Популярные и перспективные профессии	1 ч.
17.	Необычные профессии	1 ч.
18.	Выбор будущей профессии	1 ч.
19.	Защита окружающей среды в Республике Коми	1 ч.
20.	Защита окружающей среды в Республике Коми	1 ч.
21.	Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми	1 ч.
22.	Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми	1 ч.
23.	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	1 ч.
24.	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	1 ч.
25.	Финно-угорские языки	1 ч.
26.	Финно-угорские языки	1 ч.
27.	Финно-угорские республики, страны	1 ч.
28.	Финно-угорские республики, страны	1 ч.
29.	История письменности Республики Коми	1 ч.
30.	История письменности Республики Коми	1 ч.
31.	Стефан Пермский – создатель коми азбуки	1 ч.
32.	Коми азбука вчера и сегодня	1 ч.
33.	Повторение изученного материала	1 ч.
34.	Итоговая контрольная работа за год	1 ч.
		<b>34 ч.</b>

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой Портреты коми писателей и поэтов. Журналы «Бикинъ». Газеты «Йӧлӧга», «Коми му».
	Карта Республики Коми, г. Сыктывкара Символика России, Республики Коми, Сыктывкара.

Таблицы по морфологии и синтаксису коми языка		
3.	<b>ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРЕДМЕТА</b>	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ (дидактические и раздаточные материалы) УЧЕБНОГО</b>
	1. Сборник диктантов для 4-9 кл. / редактор Грабежова В.М.-Сыктывкар: КРИРОиПК, 2001.-96 л.б.	
	2. 5-9 классъясын гижӧм вылӧ диктант текстъяс/лӧсьӧдіс В.М. Грабежова: Коми Республикаса велӧдан, наука да том йӧз политика министерство, Велӧдчӧм сӧвмӧдан коми республиканскӧй институт.-Сыктывкар: КРИРО, 2017.-48 л.б.	

### Список литературы:

1. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. Шонді нюм. 5-ӧд класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг. – Сыктывкар, Анбур, 2009, 96 л/б. (Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. – Улыбка солнца. Учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар, Анбур, 2009, 96 с).
2. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. Коми кыв: 6-ӧд класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010, 127 л/б. (Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. – Коми язык: Учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010, 128 с.).
3. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. Коми кыв: 7-ӧд класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011, 144 л/б. (Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. – Коми язык: Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011, 144 с.).
4. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. Коми кыв: 8-ӧд класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012, 176 л/б. (Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. – Коми язык: Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012, 176 с.).
5. 9 класс. Электронный вариант учебника в стадии апробации. Коми язык. (сост. Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е. Н. Ярошенко). Сыктывкар, 2012.

### Автоматизированное место учителя:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран