
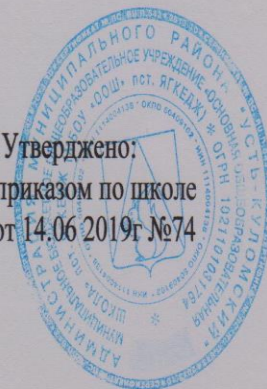


МБОУ «ООШ» пст.Ягкедж

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете  
Протокол от 14.06.2019  
2019 г № 9

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
 Уляшева Л.И.

Утверждено:  
приказом по школе  
от 14.06.2019г №74



Рабочая учебная программа  
Иностранный язык (французский)  
5 – 9 классы

Срок реализации: 5 лет

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### 2. Монологическая речь

- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего

мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

- письмо коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнение формуляров, бланков (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- письмо, личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составление плана, тезиса устного или письменного сообщения, краткое изложение результата проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Орфография*

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Произношение и различение на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### *Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. суффиксация:

- существительных *-sion/-tion* (conclusion/célébration), *-ance/-ence* (préférence/confiance), *-ement* (appartement), *-eur* (ordinateur), *-ure* (signature), -

ette (disquette), -ique (gymnastique), -ist,-isme (journaliste, tourisme), -er/ère (boulangier, boulangère), -ien, ienne (pharmatien, pharmacienne), -esse (jeunesse), -aison (comparaison);  
- прилагательных eur/euse (heureux/ heureuse), -ique (sympatique), -ant (intéressant), -ain (américain), -ais (français), -ien (parisien), -eau/ elle (nouveau, nouvelle), -atif, ative (imaginatif), -el/elle, -al/alle, -ile, -il/ille (professionnel), -air (planétaire);

- наречий *-ment*;

2. префиксация существительных, прилагательных и глаголов:

In-, im-, il-(inconnu, impossible, illisible), dé- (départ), pré- (prévenir), re-, ré-(refaire), anti- (antiride) ;

3. словосложение:

существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог+ существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

4. конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (travailler– *letravail*); Распознавание и использование интернациональных слов. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### *Грамматическая сторона речи*

- Нераспространённые и распространённые простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределённо - личным местоимением *on*. Сложно - сочинённые предложения с союзами *ou, mais, ni...ni*. Сложносочинённые предложения с придаточными до-полнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, où*), обстоятель-ственными наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (*quand*), места (*où*), причины (*parceque*). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия.

Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*, вопросительные местоимения *qui, que*. Отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*. Ограничительный оборот *ne...que*.

- Временные формы изъявительного наклонения:

- *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*. Возвратные(местоименные) глаголы.

Спряжение глаголов 1 и 2 группы, распространённых глаголов 3 группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым до-полнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

- Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме.
- Временная форма условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении.
- *Le subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.
- Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.
- Причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent, participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (*venir de faire qch, être en train de faire qch*).
- Причинные отношения в простом и сложном предложении: *parceque, grâce à, à cause de*. Временные отношения в простых и сложных предложениях.
- Особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail- travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle- beau, long- longue, no special- speciaux/ specials*).

- Частичный артикль с абстрактным и вещественными существительными. Замена артикля предлогом (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями.
- Наречия на –ment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon- meilleur).

### **Социокультурные знания и умения**

Межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

- работа с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работа с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

### **Специальные учебные умения**

- ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантика слова на основе языковой догадки;

- словообразовательный анализ;
- выборочный перевод;
- двуязычные и толковые словарями;
- проектная деятельность межпредметного характера
- 

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### Письменная речь

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### Языковые навыки и средства оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.*

#### Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**



- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *применять правила фонетического связывания (liaison) и сцепления (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе перед h немой и h придыхательной.*

### Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- соблюдать порядок слов;
- отличать прямую речь от косвенной;
- отличать пассивный залог от активного, корректно употреблять в пассивных конструкциях предлоги par и de;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ частичным/слитным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в мужском и женском роде, множественное число, в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (peu, beaucoup, assez, trop); наречия в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения, предложения с неопределённо-личным местоимением on;
- распознавать и употреблять в речи предложения с participe présent, participe passé, gérondif;
- уметь объяснить и употреблять в речи согласование времён в сложном предложении;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в временных формах le plus-que-parfait, le passé simple, le futur dans le passé;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в условном наклонении le conditionnel présent;
- выражать пожелания, чувства, субъективную оценку с помощью глаголов в сослагательном наклонении le subjonctif présent.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Тематическое планирование**

5 класс

№	Тема	Примечание
<b>Здравствуй, французский язык.</b>		
1	Французский язык - это здорово!	
2	Франция и французский язык.	

3	Я хочу посетить...	
4	Достопримечательности России.	
5	Достопримечательности России.	
6	Путешествие во Францию и Россию.	
7	Я представляю друзей. Представь себя.	
8	Грамматика: спряжение глаголов I и II гр.	
9	Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени.	
10	Представь друга.	
<b>Прощайте каникулы, да здравствует начало учебного года!</b>		
11	Я встречаю друзей.	
12	Встреча с друзьями в школе.	
13	Грамматика. Встреча с друзьями в школе.	
14	Моя школа. Я люблю свою школу.	
15	Грамматика. Спряжение глаголов 3 группы	
16	Урок французского языка.	
17	Я выполняю задание по французскому языку.	
18	Грамматика. Личные местоимения.	
19	Они хотели бы иметь.... Что я хочу иметь у себя дома.	
20	Грамматика. Мужской и женский род существительных.	
21	Я хочу рассказать....	
22	Чтение комиксов. Я люблю читать.	
23	Это интересно.	
24	Это во Франции.	
25	Повторение. Это я умею делать.	
26	Повторение. Это я умею делать.	
<b>Семья</b>		
27	Французская семья.	
28	Я и моя семья.	
29	Грамматика. (артикл).	
30	Новое жилище. Моя квартира.	
31	Квартира друга.	
32	Грамматика (прилагательные муж., жен. рода)	
33	Переезд на новую квартиру. Новый дом.	
34	Жильё во Франции.	
35	Я живу в Париже.	
36	Чтение комиксов. Это смешно.	
37	Повторение темы.	
<b>Праздники.</b>		
38	Накануне праздника. Покупки в магазине.	
39	Грамматика (частичный артикл).	
40	Грамматика (местоимения)	
41	Это праздник. Праздник во Франции.	

42	Грамматика (спряжение глаголов 3 группы)	
43	Рождество. Новый год.	
44	Я собираюсь на праздник.	
45	Мой любимый праздник.	
46	Дети любят праздник.	
47	Грамматика (притяжательные прилагательные)	
48	Отдых французов в праздники.	
49	Подарки к празднику.	
50	Во Франции. Приглашения на праздник.	
51	Я умею это делать. Повторение.	
52	Я умею это делать. Повторение.	
<b>Одноклассники</b>		
53	Портрет одноклассника.	
54	Мой школьный друг.	
55	Грамматика.	
56	Много дел. Мои занятия после уроков.	
57	Грамматика. Сложнопрошедшее время глаголов 3 группы	
58	Что делают мои друзья после уроков.	
59	Быть похожим на других. Он другой.	
60	На кого ты похож?	
61	Комиксы.	
62	Защита проектов.	
<b>Завтрашний день</b>		
63	Мой рабочий день.	
64	Мой день. Грамматика (спряжение глаголов)	
65	Рабочий день друга.	
66	Мое мнение о прошедшем дне.	
67	Что ты делаешь после уроков. Посещение кружков.	
68	Грамматика. Ближайшее будущее время.	
69	Я предлагаю другу...	
70	Профессии родителей. Место работы.	
71	Хобби родителей.	
72	Виды отдыха в семье.	
73	Грамматика. Повелительное наклонение.	
74	Это интересно.	
75	А во Франции...	
76	Повторение темы.	
77	Защита проектов.	
<b>Путешествие</b>		
78	Туризм. Путешествие в провинции Франции.	
79	Путешествие в Париж.	
80	Посещение городов Франции.	
81	Грамматика. Наречия –У, EN	
82	Здравствуй, страна! Я посетил Москву.	
83	Посещение городов России.	

84	Грамматика. Предлоги.	
85	Отдых русских и французских школьников.	
86	Дневник путешественника.	
87	Описание экскурсии.	
88	Грамматика. Употребление французских предлогов.	
89	Путешествие в Нормандию.	
90	Где я хотел бы жить во Франции?	
91	Каникулы французов.	
92	Защита проектов.	
<b>Свободное время. Хобби</b>		
93	Наши интересы.	
94	Грамматика. Местоимение – прямое дополнение.	
95	Увлечение журналистикой. Местоимение-косвенное дополнение.	
96	Хобби моих друзей.	
97	Мое любимое занятие.	
98	Мое любимое занятие.	
99	Средства массовой информации.	
100	Комиксы.	
101	Мое хобби. Проект.	
102	Повторение изученной темы	
103	Итоговый контроль	
104	Повторение изученного в 5 классе.	
105	Повторение изученного в 5 классе	

6 класс

№	Тема	Примечание
<b>Познакомимся</b>		
1	Познакомимся. Клише тйен для привлечения внимания. ЛЕ по теме «Знакомство»	
2	Познакомимся. Ближайшее будущее.	
3	Познакомимся. Предлоги рядом, возле, около.	
4	Познакомимся. Указательные прилагательные.	
5	Познакомимся. Письмо Юлии.	
6	Система образования во Франции.	
7	Учебные заведения Колледж имени Жанны д Арк.	
8	Познакомимся. Школьная жизнь подростков.	
<b>Начало учебного года</b>		
9	Начало учебного года. Клише воодушевления шует, супер.	
10	Местоимения - прямые дополнения.	
11	Начало учебного года. Письмо Жюли. ЛЕ батиман, тро и. т. д	
12	Начало учебного года. Местоименные глаголы.	
13	Прилагательное мэм. Моя школа.	

14	Виды учебных заведений. Оснащение колледжей, особенности учебного процесса во Франции.	
15	Учёба. Управление глаголов а, де.	
16	Учёба. Моя школа.	
<b>Приятного аппетита</b>		
17	Приятного аппетита. Глагол пувуар.	
18	Приятного аппетита. Определенный артикль после глагола эме.	
19	Приятного аппетита. Частичный артикль, партитивный артикль.	
20	Предпочтение в еде. Школьные столовые.	
21	Режим питания французских школьников, прилагательное мэ.м.	
22	Гастрономия. Глагол лэссе, рэсте в МФ.	
23	Особенности французской кухни. Меню в школьной столовой.	
24	Меню в школьной столовой. ЛГ работа	
<b>Что едят сегодня?</b>		
25	Что едят сегодня? Клише сожаления, разочарования.	
26	Еда. Местоимение- косвенное дополнение.	
27	Еда. Льи- лер в МФ. Местоимение- косвенное дополнение.	
28	Еда. Планирование рабочего дня рецепт яблочного пирога.	
29	Еда. Планирование рабочего дня. Фютюр прош в МФ.	
30	Еда. Режим питания французских школьников. Особенности французской кухни.	
31	Еда. «Завтрак на траве» А. Делорм. Обсуждение меню.	
32	Еда. Я иду на пикник.	
<b>Скажи мне, кто твой друг?</b>		
33	Скажи мне, кто твой друг? Клише удивления. А? А бон? А уи?	
34	Друзья. Вопросы с инверсией, без инверсии. Разные типы вопросов.	
35	Друзья Жюли. ЛЕ нуво- нувель, бо- бэль.	
36	Друзья. Описание внешности, характера человека.	
37	Друзья. Звёзды Франции. Характеристика П. Каас, Ж-П. Бельмондо и др.	
38	Друзья. Сказка «Собака ищет друга».	
39	Друзья. Внешность человека, профессия. Ванесса Паради.	
<b>Я обожаю телевизор</b>		
40	Я обожаю телевизор. Клише, выражающее мнение.	
41	Телевидение. Местоимение ан.	

42	Телевидение. Телевизионная программа.	
43	Телевидение. Любимые телепередачи.	
44	Телевидение. Опросы общественного мнения.	
45	Телевидение. ЛЕ включать, выключать, диктор, телезритель.	
46	Телевидение. «Фанат телевизора».	
47	Телевидение. «Фан де теле».	
<b>Хорошего путешествия</b>		
48	Хорошего путешествия. Клише ди донк, тю сэ, ву саве...	
49	Доброго пути! Прошедшее незаконченное Эмпарфэ.	
50	Эмпарфэ- прошедшее незаконченное время.	
51	Доброго пути! Мое утро. Письмо Жюли.	
52	Доброго пути! Подготовка путешествия. Глаголы парле, раконте.	
53	Стихотворение «Моя Нормандия».	
54	Нормандия. Маршруты. Исторические памятники Нормандии.	
55	Нормандия. Города. Порты. Достопримечательности	
56	Путешествие к бабушке. ЛГ работа. Эмпарфэ.	
<b>Жил- был...</b>		
57	Жил-был... Чтение. Клише советы.	
58	Чтение. МФ я тебе советую, надо, ты должен.	
59	Чтение. Степени сравнения прилагательных.	
60	Чтение. Биография Шарля Перро	
61	Чтение. Шарль Перро.	
62	Жанры литературных произведений.	
63	Литературные предпочтения, жанры, комиксы.	
64	Сказка «Бенжамен и полярная звезда».	
65	Сказка. Традиции карнавалов. В библиотеке.	
66	Текст «Ванжанс де Пралин» ЛГ работа.	
<b>Алло, Швейцария</b>		
67	Алло, Швейцария. Клише согласия се са, се врэ...	
68	Алло, Швейцария. Косвенная речь.	
69	Алло, Швейцария. Косвенная речь.	
70	Телефонная связь во Франции.	
71	Разговор с помощью телефонной карточки.	
72	Страны франкофонии.	
73	Швейцария. Границы, столица, реки, города.	

74	Швейцария. Традиции и нравы Швейцарии.	
75	Алло, Швейцария. Традиции и нравы	
76	Алло, Швейцария. Повторение темы. Текст «Ту контр ля Пралин»	
<b>Играем в детективов</b>		
77	Играем в детективов. Клише обращение с просьбой.	
78	Детективы. ЛЕ встреча, журнал, часть, название. Клише.	
79	Детективы. Относительные местоимения.	
80	Детективы. Особенности жанра. Детективный роман. Письмо Жюли.	
81	Детективы. Издания для французских подростков.	
82	Подписка. Издания журналов.	
83	Детективы. Диалог «Поль звонит Николь» Глагол помогать.	
84	Детективы. Текст «Взятые в заложники».	
<b>Кто ищет, тот всегда найдет</b>		
85	Кто ищет, тот всегда найдет. Клише что случилось? Что произошло?	
86	Кино. Известные литературные произведения. Выделительные обороты сэ...ки, сэ...ке.	
87	Кино. Объявление в прессе.	
88	Кино. Объявление в прессе. Достижения французских автомобилестроителей.	
89	Кино. Комикс «Пьер Коттон хочет сниматься в кино».	
90	Кино. Комикс. Детективные сюжеты в кино.	
91	Кино. Детективные сюжеты в кино.	
92	Кино. Обобщение по теме. Текст «Победа Пралин»	
<b>Здравствуй, Париж!</b>		
93	Здравствуй, Париж! Клише восхищения.	
94	Здравствуй, Париж! Пассивная форма.	
95	Посещение Парижа. Программа визита.	
96	Визит во Францию. Достопримечательности Парижа.	
97	План Парижа. Достопримечательности Парижа.	
98	Париж. Достопримечательности.	
99	Париж. У истоков современной драматургии. «Синяя птица»	
100	Морис Метерлинк «Синяя птица»	
<b>Внеклассное чтение</b>		
101	Текст «Колдунья с улицы Муфтар»	
102	Текст «Колдунья с улицы Муфтар»	



103	Текст «Поменяемся?»	
<b>Повторение</b>		
104	Повторение изученного в 6 классе.	
105	Повторение изученного в 6 классе.	

7 класс

№	Тема	Примечание
<b>Внешность и характер человека. Молодёжная мода. Покупки, магазины.</b>		
1	Кристина и её друзья.	
2	Портрет знаменитой личности.	
3	Вопросительное предложение.	
4	Относительные местоимения.	
5	Портрет.	
6	О, зеркало!	
7	Внешний вид.	
8	Указательные местоимения.	
9	Париж и мода.	
10	Моя манера одеваться.	
11	За покупками.	
12	В магазине одежды.	
13	Покупаем подарок другу. Местоимение у, косвенная речь.	
14	Отдел готового платья.	
15	Условное наклонение.	
16	Что нужно к 1 сентября.	
<b>Каникулы в деревне. Типы пейзажа. Деревенские профессии</b>		
17	Деревенская природа.	
18	Регионы Франции.	
19	Деревенские профессии. Плюс-ке- парфэ.	
20	Согласование времён.	
21	Жизнь в деревне.	
<b>Крупные города России и Франции.</b>		
22	По городам Франции.	
23	Достопримечательности городов Франции.	
24	Французский город Кан.	
25	Пассивная форма глаголов.	
26	Санкт- Петербург.	
27	Мой любимый город.	
<b>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды.</b>		
28	Охрана природы.	
29	Охрана природы. Эмпарфэ.	
30	Земля, наш дом. Леса.	
31	Земля, наш дом. Животные.	
32	Защита окружающей среды.	
33	Местоимение у.	
<b>Театр. История театра. Французские и русские театры и драматурги</b>		
34	Французская комедия.	
35	Немного грамматика.	
36	Особенности спряжения глаголов 2 и 3 группы (ресевуар, аппаратр)	
37	Читаем про Мольера.	
38	Я люблю ходить в театр.	

## Музыка классическая и современная

39	Домашнее задание и музыка, хорошо ли это?	
40	Моя любимая группа.	
41	Мой любимый певец.	
42	Частичный артикль перед абстрактными существительными.	
43	Людовик 14 и Парижская опера.	
<b>Художественное искусство. История русской и французской живописи. Выдающиеся художники и полотна</b>		
44	Шедевры русской живописи.	
45	Шедевры русской живописи.	
46	Импрессионизм.	
47	Импрессионизм.	
48	Идем в музей.	
49	Деепричастие.	
50	Контрольный урок. Художники, живопись.	
<b>Зимние каникулы. Рождество в России и во Франции.</b>		
51	Мои каникулы.	
52	Зимние виды спорта.	
53	Пишем электронное письмо.	
54	Рождество во франкоязычных странах.	
55	Выбираем подарки.	
56	Скоро Рождество.	
<b>Франция: страницы истории, государственные символы</b>		
57	История - мой любимый предмет.	
58	Диалоги об истории.	
59	История Франции: галлы. Местоимения у и en.	
60	Местоимения и прилагательные.	
61	История Франции: Марианна. Хлодвиг	
<b>Франция и Россия: города и регионы с историческими достопримечательностями. Культурное наследие прошлого. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру</b>		
62	Выдающиеся люди городов Прованса.	
63	Города древности.	
64	Прошлое и настоящее.	
65	Вопросительные местоимения.	
66	Причастие. Возвратные глаголы.	
67	Сен-Жермен - ан -Лэй. Домашнее чтение.	
<b>Музыка в Средние века. Гимн Франции. Современная французская песня. Известные и популярные шансонье и певцы</b>		
68	Французская песня.	
69	Марсельеза и история её создания.	
70	Французские шансонье.	
71	Личные ударные местоимения.	
72	Современная музыка. Прилагательное и местоимение tu	
73	Защита проекта	
<b>Мир профессий</b>		
74	Французские школьники любят науку.	
75	Представь учёного.	
76	Сослагательное наклонение. Сюбжонктиф презан.	
77	Архимед - великий ученый.	
78	Изъявительное и сослагательное наклонения.	
79	«П. Кюри» Рассказы о науке.	

**Выдающиеся ученые, их вклад в мировую науку**

80	Великие ученые Франции.	
81	Чудеса науки.	
82	Сослагательное наклонение.	
83	Рассказы об открытиях.	
84	Немного грамматики.	
85	Семья Кюри.	
<b>Вселенная и человек: российская и французская космонавтика</b>		
86	Впервые в космосе.	
87	Сослагательное наклонение неправильных глаголов.	
88	Жюль Верн и его открытия.	
89	Русские и французские космонавты.	
<b>Школьные проблемы. Планы на каникулы</b>		
90	Школьные проблемы.	
91	Делаем уроки.	
92	Прямое и косвенное дополнение (личные местоимения)	
93	Урок математики.	
94	Обстоятельства(личные местоимения)	
95	Наказание и поощрение.	
96	Моё время после школы.	
97	В классе.	
98	Конец учебного года. Инфинитивный оборот.	
99	Планы на каникулы.	
100	Согласование времён.	
101	Мой день	
102	Обобщающее повторение.	
103	Итоговый контрольный урок.	
104	Повторение изученного в 7 классе.	
105	Повторение изученного в 7 классе	

8 класс

№	Тема	Примечание
<b>Начало учебного года.</b>		
1	Беседа о проведенных каникулах.	
2	Чтение текста. Составление тематического словаря по теме «Школа».	
3	Чтение странички из личного дневника. Введение лексики по тексту.	
4	Изучающее чтение личного дневника. Учеба в школе.	
5	Аудирование текста. Профессиональное обучение. Мои компетенции.	
6	Введение лексики. Названия профессий. Образование женского рода существительных.	
7	Многозначность глагола <i>estimer</i> . Выполнение лексических упражнений.	
8	Указательные местоимения.	
9	Сослагательное наклонение настоящего времени.	
10	Выполнение грамматических упражнений.	
11	Чтение высказываний «Они говорят о себе». Составление тематического словаря по теме «Какой ты ученик?»	
12	Аудирование текста. Мои компетенции.	
13	Чтение художественного текста. «Молодой Дон Жуан».	
14	Активизация лексики по теме «Школьные предметы».	
15	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Придаточные причины.	

16	Неопределенные прилагательные и местоимения. Выполнение упражнений.	
17	Контроль лексики. Повторение сослагательного наклонения.	
18	Изучение аутентичного документа. Колледж.	
19	Изучающее чтение газетных статей «Можно ли прогуливать уроки?»	
20	Контроль. Лексико-грамматический тест.	
<b>Семья</b>		
21	Составление тематического словаря по теме «Семья». Введение новой лексики.	
22	Изучающее чтение текста. Семья Минин.	
23	Аудирование текста. Взаимоотношения в семье.	
24	Изучающее чтение текста. Проблемы семьи.	
25	Составление рассказа о себе и своей семье.	
26	Контроль говорения по теме «Моя семья»	
27	Неупотребление артикля. Выполнение упражнений.	
28	Предлоги и выражения временных отношений. Неопределенные местоимения tel, telle.	
29	Ознакомление с условным наклонением.	
30	Выполнение грамматических упражнений.	
31	Чтение письма личного характера. Структура письма.	
32	Обучение монологической речи. Пересказ содержания письма.	
33	Написание письма личного характера.	
34	Написание поздравительной открытки.	
35	Контроль письменной речи.	
36	Словообразование. Выполнение упражнений.	
37	Деепричастие. Выполнение упражнений.	
38	Изучение аутентичных документов. Поздравления. Семейные праздники.	
39	Чтение художественного текста.	
40	Контроль понимания прочитанного.	
<b>Как у тебя дела?</b>		
41	Изучающее чтение текста. Составление тематического словаря «Домашние дела».	
42	Введение лексики по теме «Уборка квартиры».	
43	Изучающее чтение текста. Моя комната.	
44	Обучение монологической речи. Моя комната.	
45	Аудирование диалога. Уборка квартиры.	
46	Контроль монологической речи. Моя комната.	
47	Суффиксальный способ словообразования.	
48	Повелительное наклонение. Выполнение упражнений.	
49	Выполнение грамматических упражнений.	
50	Проблемы подростков. Работа с тестом.	
51	Введение лексики по теме «Мои проблемы».	
52	Работа с текстом. Выполнение упражнений.	
53	Глаголы савуар, коннэтр	
54	Повторение сослагательного наклонения	
55	Изучающее чтение художественного текста.	
56	Контроль понимания прочитанного текста.	
57	Изучение аутентичных документов. Социальные опросы «Проблемы подростков».	
58	Контроль аудирования.	
59	Выполнение лексико-грамматического теста.	
60	Написание статьи в стенгазету. Моя внеурочная деятельность.	
<b>Средства массовой информации.</b>		
61	Введение лексики. Двухязычие.	

62	Аудирование текста.	
63	История французского языка. Чтение текста. Введение лексики.	
64	Введение лексики. Изучение иностранных языков. Работа с текстом.	
65	Молодежная пресса. Составление тематического словаря.	
66	Способы выражения количества.	
67	Образование наречий.	
68	Выполнение грамматических упражнений.	
69	Повторение деепричастия и причастий.	
70	Составление резюме текста.	
71	Изучающее чтение статьи. Путешествие во времени.	
72	Составление тематического словаря. Культурное наследие.	
73	Аудирование текста. Версаль.	
74	Изучающее чтение текста. Версаль.	
75	Эрмитаж. Работа с текстом.	
76	Повторение времен индикатива.	
77	Глаголы falloir, acquiescer. Выполнение грамматических упражнений.	
78	Введение лексики по теме «Искусство». Изучение аутентичных документов.	
79	Выполнение лексического теста по анонсам экспозиции. Контроль	
80	Выполнение лексико-грамматического теста.	
<b>Путешествие. Крупные города.</b>		
81	Изучающее чтение текста. Средства транспорта. Введение лексики.	
82	Работа с текстом стихотворения.	
83	Введение лексики по теме «Природа». Изучающее чтение текстов.	
84	Составление тематического словаря по теме «Путешествие по планете». Описание пейзажа.	
85	Описание пейзажа. Контроль монологической речи.	
86	Место прилагательного в предложении.	
87	Выполнение лексических упражнений.	
88	Глаголы аттандр, аттэндр. Выполнение грамматических упражнений.	
89	Чтение текста. В предместьях Москвы.	
90	Аудирование текста. Париж. Иль-де-Франс.	
91	Изучающее чтение текста.	
92	Беседа по содержанию страноведческих текстов. Составление сообщений «Предместья Парижа».	
93	Защита проектов по страноведческим темам раздела.	
94	Выполнение лексических упражнений.	
95	Введение простого прошедшего времени.	
96	Простое прошедшее время. Выполнение грамматических упражнений.	
97	Чтение художественного текста Г.Мало "Без семьи" 1 часть	
98	Чтение художественного текста Г.Мало "Без семьи" 2 часть	
99	Чтение художественного текста Г.Мало "Без семьи" 3 часть	
100	Чтение художественного текста Г.Мало "Без семьи" 4 часть	
101	Контроль понимания прочитанного.	
102	Выполнение лексико-грамматического теста. Контроль.	
103	Беседа о планах на летние каникулы.	
104	Выполнение грамматических упражнений	
105	Выполнение грамматических упражнений.	
106	Обобщающий урок по теме.	
107	Повторение изученного в 8 классе.	
108	Повторение изученного в 8 классе. 1 ч	

№	Тема	Примечание
<b>Профессиональная подготовка: как и когда?</b>		
	Профориентация. Беседа об образовании с профессиональным уклоном. Повторение лексического материала за основную школу. Новые ЛЕ.	
	Среднее образование во Франции	
	Как выбрать профессию? Дискуссия.	
	Его мечта осуществилась - аудирование статьи из журнала.	
	Как стать ортодантистом, журналистом - рассуждения с опорой на текст.	
	Обогащение словаря, активизация изученной ЛЕ в диалогах о профориентации.	
	Беседа с товарищем о будущей профессии.	
	Защита проектов.	
	Какие у вас таланты-размышления, рассуждения.	
	Контроль аудирования «Сделал ли ты свой выбор?»	
	Контроль говорения «Моя будущая профессия».	
	Контроль чтения «Самые лучшие профессии».	
	Контроль письма «Планы на будущее».	
<b>Семья. Семейные отношения</b>		
	Мнения о понятии «Семья».	
	Изучение высказываний французских детей о семейных отношениях.	
	Твоя семья, отношения, традиции, проблемы- дискуссия.	
	Аудирование. «Имя человека».	
	Активизация изученного словаря. Семейные взаимоотношения.	
	Что для меня значит «Семья». Аудирование.	
	Обогащение словаря, диалоги по модели по теме «Представление своей семьи».	
	Отвечаем на письмо Катрин.	
	Защита проектов «Моё семейное древо».	
	Контроль письма. Аргументы перед конкретными абстрактными существительными	
	Контроль аудирования. Работа с литературным текстом.	
	Контроль чтения текста «Брат и сестра»»	
	Лексико-грамматический тест	
<b>Чтение</b>		
	Отношение французских школьников к чтению.	
	Чтение это познавательно! Собственное мнение.	
	В колледже «Вандом» - информационное чтение	
	Любимые книги - монологическая речь.	
	Интервью у друга «Выбор книги».	
	Логические связки, их роль в текстах.	
	Согласование времен в литературных текстах.	
	Полезно знать. Работа с текстом «Проходная стена».	
	«Подлинные документы». Работа с кратким содержанием романов.	
	Выражаем свою точку зрения.	
	Аудирование «Несколько героев Бальзака». Устная работа.	
	Работа с текстом «Она назначает встречу с авторами».	
	Лексико-грамматический тест	
<b>Путешествия</b>		
	Чтение это познавательно! «Путешествие в другое место». Собственное мнение.	
	Замок Царского Села. Аудирование.	
	Чтение с выделением нужной информации «Провинция».	
	Расширяем словарный запас. Диалогическая речь «Самые красивые места Провинции».	

Лексико-грамматический урок.	
Грамматический урок «Определенный и неопределенный артикли». Выражаем гипотезу и условие.	
Работа с текстом «Незабываемое путешествие».	
Знакомство с отелями Франции. Устная работа.	
Аудирование «Туризм». Работа с текстом.	
Информационное чтение «вокруг света за 80 дней». Работа с текстом.	
Аудирование. «Молодые французы за границей»	
Работа с текстом. «Жители Персы в Париже»	
Лексико – грамматический урок. Информационное чтение. «Нормандия и Бретания».	
<b>Наука. Научные открытия</b>	
Работа с текстом «Наука, интерес всех».	
Обсуждение «Если динозавры не исчезли».	
Работа с текстом «Добро пожаловать в госпиталь будущего».	
Знакомство с русскими учеными.	
Устная работа с текстом «Медицинское открытие».	
Выражаем мнение «Есть ли вода на Луне?»	
Чтение текста «Астероид». Работа с упражнениями.	
Выполнение грамматических тестов.	
Информационное чтение «Поль в лице Янсона- де Сали».	
Работа с текстами «Научно-технические музеи и выставки».	
Диалог-расспрос «Исторический музей Бельгии».	
Работа с упражнениями к текстам о научных открытиях.	
Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	
<b>В твоём классе есть спортсмены</b>	
Работа с текстами «Виды спорта». Аудирование.	
Экстремальные виды зимнего спорта. Устная работа	
Чтение и работа с текстом «Животное, которое заставляет мечтать».	
Работа с упражнениями. Выражаем согласие и несогласие по теме «спорт»	
Интервью спортсменов. Спортивные состязания. Устная работа.	
Олимпийские игры. Лексико-грамматический тест.	
Полезно знать «Олимпийский парк в Сочи». Пассивная форма	
Грамматика «временные формы глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени».	
Работа с текстом «Тур де Франс».	
Аудирование. Работа с текстом «Свободная езда в свободном стиле. Биатлон».	
Устная работа «Любимый вид спорта у канадцев»	
Читать с полным пониманием содержания «Томсон рассказывает о велосипедных гонках»	
Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	
<b>Проблемы Экологии</b>	
Диалог-расспрос «Какой ты эколог?»	
Аудирование и работа с текстом «Качество воды».	
Работа с текстом «Окружающая среда».	
Работа с упражнениями к тексту «Окружающая среда».	
Работа с рубрикой «Простые жесты, чтобы сэкономить энергию».	
Аудирование «Предложения, чтобы жить в чистом мире».	
Грамматика «Условное наклонение в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия»	
диалогическая речь «Защита окружающей среды»	
Монологическое высказывание «Проблемы экологии»	

Информационное чтение «Форум: индивид и общество»	
Диалог-обмен мнениями «Экологические катастрофы»	
Беседа по теме «Проблемы нашей планеты»	
Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	
<b>Проблема толерантности в современном мире</b>	
Беседа по теме «Толерантность»	
Диалогическая речь «Здравствуй толерантность»	
Работа с упражнениями по тексту «Красивая ночь солидарности»	
Грамматика «Сложные предлоги»	
Грамматика «Изъявительное и сослагательное наклонение»	
Выражаем уступки. Грамматика.	
Чтение текста «Битва Фантенуа»	
Диалогическая речь «Социально активная позиция»	
Беседа по теме «Помощь малоимущим»	
Работа с текстами «Помощь престарелым, инвалидам»	
Итоговый тест за 9 класс	