


МБОУ «ООШ» пст.Ягкедж

Рассмотрено и принято на педагогическом совете  
Протокол от 14.06.2019  
2019 г № 9

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
 Уляшева Л.И.



# Рабочая учебная программа География 5 – 9 классы

Срок реализации: 5 лет

пст.Ягкедж,2019г

## **Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

### **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметными результатами**

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## 7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## 8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **Содержание учебного предмета «География»**

### **5 класс**

**Что изучает география.**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

### **Земля во Вселенной**

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета— Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа. *Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;* Практическая работа. *Самостоятельное построение простейшего плана*

### **Природа Земли**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Практическая работа. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

**Материки.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере.

**Погода. Климат.**



**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Итоговый урок по курсу**

## 6 класс

**Введение.**

**Виды земной поверхности Земли.**

**География как наука. Земля – планета Солнечной системы.**

**Понятие о плане местности.** Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка.

**Географическая карта.** Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Строение Земли. Земные оболочки**

**Литосфера.**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана

**Гидросфера.**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

### Атмосфера.

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера - воздушная оболочка Земли.

Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере.

Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

### Биосфера. Географическая оболочка.

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

### **Население Земли. (3 ч.)**

**Население Земли.** Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

## 7 класс

### **Введение. Источники географической информации**

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Методы географических исследований.** Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географии.

### **Раздел I. Главные особенности природы Земли**

#### Литосфера и рельеф Земли

**Происхождение материков и впадин океанов.** Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса.

**Рельеф Земли.** Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты.**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.** Воздушные массы. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы.

**Климатические пояса Земли.** Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Океан как среда жизни. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном и сушей.

**Географическая оболочка**

**Строение и свойства географической оболочки.** Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

**Разнообразие природы Земли. Природные комплексы суши и океана.** Понятие «природный комплекс» (ПК). Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК.

**Природные зоны.** Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле.

**Основные причины расселения человека на Земле.**

## **Океаны и материки**

### **Океаны**

**Тихий океан. Индийский океан.** Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов.

**Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.** Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы.

### **Южные материки**

#### **Африка**

**Географическое положение. Исследования Африки.** Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы.

**Природные зоны. Охрана природы.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир). Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки.

**Население.** Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны.

**Страны Южной и Восточной Африки. Южно-Африканская Республика. Эфиопия.** Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа – наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность этнического состава. Природные условия и природные богатства.

**Население и его хозяйственная деятельность.** Степень изменения природы человеком. Страны региона.

#### **Австралия и Океания**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Океания.** Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

#### **Южная Америка**

**Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые.** Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки. Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта.

**Страны востока материка. Бразилия.** Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города.

**Андийские острова.** Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

#### **Антарктида**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Рельеф.** Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.

**Климат. Органический мир.**

**Северная Америка**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир.

**Население.** Население. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Соединенные Штаты Америки.** Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США.

**Евразия**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии. **Рельеф, полезные ископаемые.** Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

**Климат.** Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области.

**Реки, озера, многолетняя мерзлота, ледники.** Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком.

**Население и страны Евразии.** Численность и этнический состав населения Евразии. Страны.

**Страны Северной и Средней Европы.** Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Южной и Восточной Европы.** Состав региона. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Юго-Западной и Центральной Азии.** Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика страны. Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. Комплексная характеристика одной из стран.

**Страны Восточной Азии.** Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

**Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия.** Географическое положение. Историко-культурные особенности региона. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика. Природные богатства страны. Хозяйство. Состав региона. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

**Природные условия и природные богатства, влияние их на жизнь людей.**

**Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности людей.**

**Особенности географической оболочки.**

## 8 класс

### Введение

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

### Наша родина на карте мира

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI - начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII-XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

### Особенности природы и природные ресурсы России

**РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Полезные ископаемые России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

### КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Влияние климата на погоду.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Типы климатов России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Климат и жизнь.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

#### ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

**Реки.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий.

**Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

#### ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Типы почв.** Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

#### РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

**Своеобразие растительного мира.** Растительный мир. Основные типы растительности России.

**Животный мир России. Биологические ресурсы.** Животный мир. Разнообразие животного мира России. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

#### Природные комплексы России

##### ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

**Природные комплексы. Природное районирование.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра. Лесные зоны. Пустыня, полупустыня. Высотная поясность.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

#### ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ**— **самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал** — «**каменный пояс Русской земли**». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западная Сибирь.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Горы юга Сибири. Байкал.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток. Чукотка, Приамурье, Приморье. Камчатка, Сахалин, Курилы. Природные ресурсы Дальнего Востока.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

#### **Республика Коми**

Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительные зоны. Экологические проблемы.

#### **Человек и природа**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Роль географической науки в изучении преобразовании природы.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Экологическая ситуация в России.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

### **9 класс**

**Место России в мире.** Место России в мире. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России и её границы. Экономико – географическое и геополитическое положение. Государственная территория России.

**Население РФ.** Исторические особенности заселения и освоения. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения

**Географические особенности экономики России.** Основные типы экономики на территории России. Природно-ресурсная основы экономики. Россия в современной мировой экономике.

**Межотраслевые комплексы.** Научный комплекс. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Цветная



металлургия. Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Состав и значение агропромышленного комплекса. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Транспортный комплекс. Связь. Сфера обслуживания.

**Районирование России.** Районирование России. Западный регион – общая характеристика.

**Центральная Россия.** Состав, географическое положение, проблемы. Население и хозяйство. Районы цент. России Москва и Московская область. Центральный район. Волго – Вятский и Центрально – Черноземный район. Северо – Западный район. Европейский Север. Северный Кавказ. Поволжье. Урал. Западный макрорегион – общая характеристика. Восточный макрорегион. Этапы, проблемы, перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Новые независимые государства.** Страны СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго – Запад. Закавказье. Азиатский Юго – Восток.

**География Республики Коми.** Население. Общая характеристика народного хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Лесной комплекс. Агропромышленный комплекс. Территориальная структура к/х. Промышленные центры и узлы. Территориально – производственные связи

## Планируемые результаты

### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

## Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Примечание
<b>Что изучает география</b>		
1	Мир, в котором мы живем.	
2	Науки о природе	
3	География – наука о Земле.	
4	Методы географических исследований	
5	Географические открытия древности и Средневековья.	
6	Важнейшие географические открытия.	
7	Открытия русских путешественников.	
8	Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»	
<b>Земля во Вселенной</b>		
9	Изучение Вселенной	
10	Соседи Солнца. Планеты-гиганты	
11	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	
12	Мир звезд	
13	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса	
14	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	
<b>Виды изображений поверхности Земли</b>		
15	Стороны горизонта	
16	Ориентирование	
17	План местности	
18	Практическая работа №3 «Составление плана местности по описанию»	
19	Географическая карта	
20	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»	
<b>Природа Земли</b>		
21	Как возникла Земля	
22	Внутренне строение Земли	
23	Землетрясения и вулканы. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	
24	Материки	
25	Материки	

26	Вода на Земле	
27	Воздушная одежда Земли	
28	Погода	
29	Климат	
30	Живая оболочка Земли	
31	Почва – особое природное тело	
32	Человек и природа	
33	Обобщающий урок по теме «Природа земли»	
<b>Повторение</b>		
34	Повторение за курсу 5 класса	
35	Повторение за курс 5 класса	

6 класс

№ урока	Тема урока	Примечание
<b>Введение</b>		
1	География – как наука. Земля - планета Солнечной системы.	
<b>Виды земной поверхности</b>		
2	План местности. Условные знаки. Масштаб.	
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	
4	Изображение неровностей земной поверхности на плане.	
5	Глазомерная (полярная) съемка небольшого участка местности	
6	Географическая карта. Форма и размеры Земли	
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	
8	Географические координаты.	
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	
10	Значение планов местности и географических карт.	
<b>Строение Земли. Земные оболочки</b>		
11	Земля и ее строение. Горные породы и минералы.	
12	Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	
13	Рельеф суши. Горы. Практическая работа. Определение географического положения и высоты гор.	
14	Равнины суши. Практическая работа. Описание географического положения равнин.	
15	Рельеф дна Мирового океана.	
16	Вода на Земле. Мировой океан. Части Мирового океана. Свойства океанической воды.	
17	Волны в океане. Океанические течения	
18	Внутренние воды. Подземные воды.	
19	Реки.	
20	Озера.	
21	Ледники.	
22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	
23	Температура воздуха.	
24	Атмосферное давление. Ветер.	
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	
26	Погода. Описание погоды.	
27	Климат. Описание климата своей местности.	
28	Причины, влияющие на климат.	

29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли.	
30	Организмы в Мировом океане.	
31	Природный комплекс.	
32	Практическая работа. Составление характеристики природного комплекса.	
<b>Население Земли</b>		
33	Население Земли	
34	Человек и природа	
35	Повторение за курс 6 класса	

7 класс

№ урока	Тема урока	Примечание
<b>Введение.</b>		
1	Что изучают в курсе география материков и океанов.	
2	Как открывали и изучали свою Землю.	
3	Карты материков и океанов	
<b>Главные особенности природы Земли.</b>		
4	Происхождение Земли. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №1	
5	Рельеф Земли. Карта строения земной коры.	
6	Роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты.	
7	Распределение температуры и осадков, поясов атмосферного давления Земли.	
8	Климатические пояса Земли – различные условия жизни людей. Практическая работа №2	
9	Воды Мирового океана. Практическая работа №3	
10	Схема поверхностных течений.	
11	Океан как среда жизни. Взаимосвязь океана с атмосферой и сушей.	
12	Строение и свойства географической оболочки. Этапы развития географической оболочки.	
13	Разнообразие природы Земли. Природные комплексы суши и океана.	
14	Природные зоны.	
15	Основные причины расселения человека на Земле.	
16	Обобщение «Главные особенности природы Земли»	
<b>Океаны и материки.</b>		
17	Тихий океан.	
18	Индийский океан.	
19	Атлантический океан.	
20	Северный Ледовитый океан.	
21	Обобщение по теме «Океаны»	
22	Африка: географическое положение, история исследования. Практическая работа №4	
23	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №5	
24	Климат и внутренние воды.	
25	Климат и внутренние воды.	
26	Природные зоны. Охрана природы.	
27	Население Африки. Политическая карта.	
28	Страны Северной Африки.	
29	Страны Центральной и Западной Африки.	

30	Страны Южной и Восточной Африки.	
31	Австралия и Океания: географическое положение, история исследования, рельеф. Практическая работа №6	
32	Климат, внутренние воды, природные зоны.	
33	Население, Австралийский Союз.	
34	Океания.	
35	Южная Америка: географическое положение, история исследования, особенности рельефа. Практическая работа №7	
36	Климат и внутренние воды.	
37	Природные зоны.	
38	Население, страны Востока материка. Практическая работа №8	
39	Андийские острова.	
40	Антарктида: географическое положение, история исследования, рельеф. Практическая работа №9	
41	Климат, органический мир	
42	Обобщение «Южные материки»	
43	Северная Америка: географическое положение, история исследования, рельеф, полезные ископаемые.	
44	Климат и внутренние воды. Практическая работа №10	
45	Природные зоны, изменения под влиянием деятельности человека.	
46	Население материка и страны.	
47	США – одна из крупных стран мира.	
48	Евразия: географическое положение, история исследования.	
49	Рельеф и полезные ископаемые.	
50	Климат, его влияние на хозяйственную деятельность.	
51	Реки, озера, многолетняя мерзлота, ледники.	
52	Природные зоны.	
53	Население и страны.	
54	Зарубежная Европа. Страны Северной и Средней Европы.	
55	Зарубежная Европа. Страны Северной и Средней Европы.	
56	Страны Южной и Восточной Европы.	
57	Страны Южной и Восточной Европы.	
58	Зарубежная Азия. Страны Юго – Западной и Центральной Азии.	
59	Зарубежная Азия. Страны Юго – Западной и Центральной Азии.	
60	Страны Восточной Азии.	
61	Страны Восточной Азии.	
62	Страны Южной и Юго – Восточной Азии.	
63	Страны Южной и Юго – Восточной Азии.	
64	Обобщение.	
65	Природные условия и природные богатства, влияние их на жизнь людей.	
66	Природные условия и природные богатства, влияние их на жизнь людей.	
67	Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности людей.	
68	Особенности географической оболочки.	
69	Повторение за курс 7 класса	
70	Повторение за курс 7 класса	

8 класс

№	Тема урока	Примечание
---	------------	------------

урока		
<b>Введение</b>		
1	Что изучает физическая география России.	
<b>Наша Родина на карте мира</b>		
2	Географическое положение России.	
3	Географическое положение России.	
4	Моря, омывающие Россию.	
5	Моря, омывающие Россию.	
6	Разница во времени на территории России. Практическая работа №1	
7	История освоения и заселения территории.	
8	История освоения и заселения территории.	
9	Повторение.	
<b>Общая характеристика природы.</b>		
10	Главные особенности рельефа. Тектоническая карта. Практическая работа №2	
11	Геологическое летоисчисление. Геологическая карта.	
12	Современное развитие рельефа. Стихийные явления.	
13	Полезные ископаемые. Закономерности размещения.	
14	Обобщение.	
15	Факторы, определяющие особенности климата. Практическая работа №3	
16	Закономерности циркуляции в.м., влияние на климат и погоду. Синоптическая карта. Практическая работа №4	
17	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Практическая работа №5	
18	Типы климатов. Практическая работа №6	
19	Климат и жизнь.	
20	Обобщение.	
21	Реки. Практическая работа №7	
22	Озера и болота.	
23	Подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники.	
24	Водные ресурсы.	
25	Обобщение.	
26	Почвы, их разнообразие, размещение.	
27	Типы почв. Практическая работа №8	
28	Почвенные ресурсы.	
29	Обобщение.	
30	Своеобразие растительного мира.	
31	Животный мир, биологические ресурсы.	
32	Обобщение «Общая характеристика природы»	
<b>Природные комплексы</b>		
33	Природные комплексы. Природное районирование.	
34	Природные зоны. Арктические пустыни, тундра.	
35	Лесные зоны. Практическая работа №9	
36	Зона степей.	
37	Полупустыни, пустыни. Высотная поясность.	
38	Обобщение « Природные зоны»	
39	Русская равнина.	
40	Русская равнина.	
41	Русская равнина.	
42	Кавказ.	
43	Кавказ.	



44	Урал.	
45	Урал.	
46	Западная Сибирь.	
47	Западная Сибирь.	
48	Восточная Сибирь.	
49	Восточная Сибирь.	
50	Горы юга Сибири.	
51	Байкал.	
52	Природные ресурсы Восточной Сибири.	
53	Дальний Восток, Чукотка, Приамурье, Приморье.	
54	Камчатка, Сахалин, Курилы.	
55	Природные ресурсы Дальнего Востока.	
56	Обобщение «Крупные природные районы»	
<b>Республика Коми</b>		
57	Территория, границы, географическое положение Республики Коми и Усть – Куломского района.	
58	Рельеф и полезные ископаемые.	
59	Климатические особенности. Сезоны года.	
60	Ягкедж.	
61	Реки и озера.	
62	Растительные зоны. Характеристика природного комплекса.	
63	Экологические проблемы.	
64	Обобщение.	
<b>Человек и природа</b>		
65	Природные условия, жизнь и здоровье человека.	
66	Изменение природы под влиянием деятельности человека.	
67	Роль географической науки в изучении к преобразовании природы.	
68	Экологическая ситуация в России.	
69	Повторение за курс 8 класса	
70	Повторение за курс 8 класса	
71	Повторение за курс 8 класса	
72	Повторение за курс 8 класса	

9 класс

№ урока	Тема урока	Примечание
<b>Место России в мире.</b>		
1	Место России в мире. Политико – государственное устройство РФ.	
2	Географическое положение России и её границы. Практическая работа №1	
3	Экономико – географическое и геополитическое положение.	
4	Государственная территория России.	
<b>Население РФ</b>		
5	Исторические особенности заселения и освоения.	
6	Численность и естественный прирост населения.	
7	Национальный состав населения России.	
8	Миграции населения.	
9	Городское и сельское население. Расселение населения	
<b>Географические особенности экономики России.</b>		
10	Основные типы экономики на территории России.	

11	Природно-ресурсная основы экономики.	
12	Россия в современной мировой экономике.	
<b>Межотраслевые комплексы</b>		
13	Научный комплекс.	
14	Машиностроительный комплекс.	
15	Машиностроительный комплекс.	
16	Военно-промышленный комплекс	
17	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	
18	Электроэнергетика.	
19	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Практическая работа №2	
20	Цветная металлургия	
21	Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность. Практическая работа №3	
22	Лесная промышленность.	
23	Состав и значение агорпромышленный комплекс.	
24	Земледелие и животноводство.	
25	Пищевая и легкая промышленность.	
26	Транспортный комплекс.	
27	Транспортный комплекс.	
28	Связь. Сфера обслуживания.	
29	Обобщение.	
<b>Районирование России</b>		
30	Районирование России.	
31	Западный регион – общая характеристика.	
<b>Центральная Россия</b>		
32	Состав, географическое положение, проблемы.	
33	Население и хозяйство.	
34	Районы цент. России Москва и Московская область	
35	Центральный район. Практическая работа №4	
36	Волго –Вятский и Центрально – Черноземный район	
37	Северо – Западный район.	
38	Европейский Север.	
39	Европейский Север.	
40	Северный Кавказ	
41	Северный Кавказ	
42	Поволжье.	
43	Поволжье.	
44	Урал.	
45	Урал.	
46	Западный макрорегион – общая характеристика. Обобщение.	
47	Восточный макрорегион. Этапы, проблемы, перспективы развития экономики.	
48	Западная Сибирь.	
49	Восточная Сибирь.	
50	Дальний Восток.	
51	Обобщение.	
<b>Новые независимые государства</b>		
52	Страны СНГ	
53	Белоруссия.	
54	Страны Балтии.	

55	Европейский Юго – Запад.	
56	Закавказье.	
57	Азиатский Юго – Восток.	
58	Обобщение.	
<b>География Республики Коми</b>		
59	Население.	
60	Общая характеристика народного хозяйства.	
61	Топливо-энергетический комплекс.	
62	Лесной комплекс.	
63	Агропромышленный комплекс	
64	Территориальная структура к/х.	
65	Промышленные центры и узлы.	
66	Территориально – производственные связи	
67	Обобщение.	
68	Обобщение.	