


МБОУ «ООШ» пст.Ягкедж

Рассмотрено и принято на педагогическом совете
Протокол от 14.06.2019
2019 г № 9

Согласовано:
зам. директора по УВР
 Уляшева Л.И.



Рабочая учебная программа Коми язык (государственный) 5 – 9 классы

Срок реализации: 5лет

пст.Ягкедж,2019г

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения курса «Коми язык» в основной школе.

Личностные результаты. Развитие личностных качеств школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.*

Предметные результаты (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой. Поскольку знание родного языка неразрывно связано с эстетическим видением действительности, на уроках коми языка учащимися изучается общезыковой контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Коми язык» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнить и группировать произведения коми писателей (по выразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов учителем или в учебнике, самостоятельно выполнять творческие задания.

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную

оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Коммуникативные УУД:

- Уметь пользоваться коми языком: а) донести свою позицию до собеседника; б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках коми языка и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные УУД:

- Ценностные ориентиры в области коми языка;
- Уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- Самостоятельность в поиске решения различных задач;
- Духовные и эстетические потребности;
- Готовность к отстаиванию своего эстетического идеала;
- Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные учащиеся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогическим работником и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, представленных в обязательной части рабочей программы учебного предмета. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне ООО строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, внутренней системы оценки качества образования.

Оценка предметных результатов. Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт учебного предмета. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения учащимися программы учебного предмета начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по всем предметам ООО. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится внутренняя система оценки качества образования результатов итоговой работы по коми языку и итоговой комплексной работы на межпредметной основе

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи:

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

5 класс: Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе.

6 класс: Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.

7 класс: Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе.

Летние каникулы.

8 класс: Современная школа. Внеклассные мероприятия / Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.

9 класс: Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ ССУЗов Республики Коми.

2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

5 класс: Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

6 класс: Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные / пригласительные открытки. Планирование праздника.

7 класс: Взаимоотношения с друзьями. Лучший(-ая) друг/ подруга.

8 класс: Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.

9 класс: Взаимоотношения в семье.

3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

5 класс: Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.

6 класс: Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.

7 класс: Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.

8 класс: Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

9 класс: Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.

4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодёжная мода.

5 класс: Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.

6 класс: Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.

7 класс: Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.

8 класс: Молодёжная мода. Покупка одежды.

9 класс: Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

5 класс: Профессии родных, знакомых.

6 класс: Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

7 класс: Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).

8 класс: Выдающиеся ученые Республики Коми.

9 класс: Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.

6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

5 класс: Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.

6 класс: Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.

7 класс: Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.

8 класс: Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

9 класс: Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.

7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

6 класс: Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.

7 класс: Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

8 класс: Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

9 класс: Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека

8. Коми край: Географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

5 класс: Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.

6 класс: Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми.

7 класс: Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.

8 класс: Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

9 класс: Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном

материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5–7 классы	8–9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений. 15

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий. Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

Планируемые результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных

фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться орфографическим словарём.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нывсö – нылыс*).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, сло-

восочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськӧм; бать-мам*);

- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

* имена существительные при помощи суффиксов *-ин/-ін* (*кушин, косін*); *-ӧм* (*вӧралӧм, котралӧм*); *-ысь* (*велӧдысь, мунысь*);

* имена прилагательные при помощи суффиксов *-а/-я* (*туруна, пувья*); *-тӧм* (*кӧттӧм, помтӧм*); *-са/-ся* (*сиктса, тӧвса*);

* глаголы при помощи суффикса *-ась/-ясь* (*чышъянасьны, кепысясьны, панясьны*);

* наречия при помощи суффикса *-а* (*бура, мичаа*);

* пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы);*

- *осуществлять словообразовательный анализ;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (ӧти-кӧ, мӧд-кӧ, медводз, медбӧрын, сэсса);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);*

- *пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велӧдча. / Ме аски оз велӧдчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшӧм небӧг тэ видзӧдан? Кӧні уджалӧ Ванялӧн мамыс?*)), без вопросительных слов (*Тэ велӧдчан? Тэ аски волан?*)), с вопросительной частицей *-ӧ* (*Уна-ӧ кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсӧй тани!*) и отрицательной (*Эн мунӧй талун вӧрӧ!*) формой сказуемого, с частицами *мед, вай* (*Мед пыралас талун! Вай ветламӧй вӧрӧ!*) и восклицательные (*Кутшӧм шоныд талун ывлаыс!*);

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воис тӧв. Воис кӧдзыд тӧв.*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме муна школаӧ*) и составным глагольным (*Тӧрыт ме кӧсий пыравны школаӧ*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушлӧн синъясыс бӧр лоины вильышӧсь.*) сказуемыми;

- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимӧй Ле-*

на. / Менö шуöны Лена. / Менö шуöны Ленаөн. Меным дас нель арöс. / Ме дас нель арöса. Менам синмöй лöз. / Ме лöз синма.);

- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сёйин?*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрöм бöрын петис шонди, и челядь котöртисны ывлаö. Ставöн мунисны вöрö, а ме кольччи гортö.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - причины с союзом *сы вöсна мый* (*Школаö эг ветлы, сы вöсна мый виси.*);
 - времени с союзами *кор, да* (*Кор мамö локтис, ми вöлим гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортö.*);
 - изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшöм* (*Висьтав, кор мунан гортад. Вокöй висьталис, кыдзи ветлöма карö. Тэ аддзылин, кутшöм платтьö ньöбöма?*);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гөгöрвоис: ставыс локтö ас кадö.*);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (*вок-öй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ук: пиук; -иль: көчиль*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзь-яс мичаöсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пöлön сулалöны мича керкаяс.*);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сийö, ми, ти, найö*), усиленные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*менама, тэнад, сылön, мяян, тиян, налön*), вопросительные (*кодi, мый, кымын, кутшöм*), указательные (*сийö, тайö, сэтшöм, татшöм*), неопределённые (*кодкö, мыйкö*), взаимно-личные (*öта-мöд*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрön*), места (*сени, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, öтчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелоги временные (*удж бöрын, во чöж, кык лун мысти, тöлысь сайö, во кымын*), пространственные (*керка сайын, пу гөгöр, пызан улын, пач дорын, ю вомöн, му пыр*), сравнения (*бать кодь, зонка моз*), причины (*висьöм понда, тэ вöсна*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (*-ö*), вводную (*пö*), определительную (*сöмын*) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: условия с союзом *кö* (*Кöсьян кö чöскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.*);

- уступки с союзом *кӧть* (*Кӧть сійӧ и ёна гажӧдчис, синмыс сълӧн вӧлі жугыль.*);
- изъяснительными с союзными словами *мый, кодӧ, кӧні* и его падежными формами (*Батӧ висьталӧс, мый тӧрыт аддзылӧма. Вокӧй петкӧдлӧс, мыйӧн тӧрыт кыйсьӧма. Велӧдысь висьталӧс, мыйысь вӧчӧны стеклӧ. Ме тӧда, кодӧ ветлӧс сэтчӧ. Ме аддзылі, кодкӧд сійӧ муниӧ. Ме юали, кодлы сійӧ сетӧс не-бӧгсӧ. Тӧда, кӧні сійӧ уджалӧ. Талун висьталӧс, кытчӧ аски мунас. Тӧдмалӧ, кытысь сійӧ ньӧбӧма небӧгсӧ.*);
- определительными с союзными словами *кор, кодӧ* (*Пыр кута казьтывны сійӧ лунсӧ, кор тӧдмаси тэкӧд. Морт, кодӧ ёна лыддысьсӧ, унатор шедӧдӧ.*);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кӧсйыны, позьны, вермыны, ковны*);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтӧс*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котӧртъысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртӧм, путӧм; шоналӧм, пӧжалӧм*) и деепричастия (*водӧгӧн, велӧд-чигӧн, гижӧмӧн, мӧвпалӧмӧн*);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мӧвпыштны, воывлыны, пыравны*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

представлять средствами коми языка:

- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
- города и отдельные населённые пункты Республики Коми, основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места),
- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
- факты из истории Республики Коми,
- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
- коми национальную кухню,
- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
- современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
- формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
- описывать природу Республики Коми;

понимать и анализировать:

- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
- отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и

т.д. при порождении собственных высказываний;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Примечание
Моя школа		
1	Первый учебный день. Мой классный руководитель.	
2	Новые знакомства. Школьные принадлежности.	
3	Моя школа. Распорядок дня школьника. Наш класс.	
4	Мое хобби – чтение. Иван Алексеевич Куратов.	
Семья		
5	Наша дружная семья.	
6	Внешность членов семьи.	
7	Моя родословная.	
8	Распорядок дня в моей семье. Наш выходной день.	
9	Увлечения членов семьи. Семья Виктора Савина.	
10	Все профессии важны.	
11	Место работы моих родных. Кем быть?	
12	Домашнее чтение.	
ЗОЖ		
13	Будь здоров! Мое здоровье.	
14	У врача. В аптеке.	
15	Здоровое питание. Здоровый образ жизни.	
Окружающий мир		
16	Осень – краса земли Коми.	
17	Зима – сказочное время года.	
18	Магушка – весна всем красна.	
19	Яркое лето.	
20	Мое любимое время года.	
Увлечения		
21	Братья наши меньшие.	
22	Подвижные игры.	
23	Кукла – оберег.	
24	Детские развлечения.	
2	Настольные игры.	
26	Увлечения подростков.	
27	Мои любимые книги.	
28	Моя одежда.	
29	Моя любимая одежда.	
30	Коми национальная одежда.	
31	Наша еда.	

Коми край		
32	Хлебосольный Коми край.	
33	Коми народные музыкальные инструменты.	
34	Контрольная работа.	
35	Обобщение изученного за курс 5 класса	

6 класс

№	Тема урока	Примечание
Школа		
1	Старые знакомые и новые друзья.	
2	Познакомимся поближе.	
3	Мои одноклассники и их увлечения.	
4	Мой класс.	
5	Мой любимый учитель.	
Жилище		
6	Наш дом (наша квартира).	
7	Комнаты в нашем доме.	
8	Традиционное жилище коми.	
Увлечения		
9	Моё увлечение.	
10	Виды путешествий.	
11	Поездка в Москву.	
Новый год		
12	Подготовка к Новому году.	
13	Поздравительные и приглашительные открытки.	
14	Выбор подарка.	
Семья		
15	Подготовка праздничного стола.	
16	Наш любимый семейный праздник.	
Родной край		
17	Географическое положение Республики Коми.	
18	Государственная символика Республики Коми.	
19	Реки Республики Коми.	
20	Лес - главное богатство Республики Коми.	
21	Полезные ископаемые Республики Коми.	
Праздники		
22	Ижемский праздник.	
23	Едем в гости в Усть-Цильму.	

24	В деревне коми праздник.	
Знаменитости		
25	Известные писатели Республики Коми.	
26	Художники Республики Коми.	
27	Гордость Коми земли.	
Печатные издания		
28	Газета или журнал?	
29	Читаем газеты и журналы на коми языке.	
30	Пишем заметку.	
Спорт		
31	Летние виды спорта. Быстрее, выше, сильнее!	
32	Мои спортивные увлечения	
33	Старинные летние коми состязания.	
34	Контрольная работа	
35	Повторение и обобщение изученного	

7 класс

№	Тема	Примечание
1	Гожеся каникульяс. Видза олан, школа!	
2	Кадакывйысь артмём эмакывьяс.	
3	Сёрникузя.	
4	Вынсьодан – морта нимвежтасьяс.	
5	Када кывбёрьяс.	
6	Сложной эмакывьяс да кывбердыяс артмём да гижём.	
7	Сложной эмакывьяс да кывбердыяс артмём да гижём.	
8	Асалан да индан нимвежтасьяс.	
9	Возвратной кадакывьяс.	
10	Пыртана кывьяс, кывтэчасьяс, сёрникузяяс.	
11	Пыртана кывьяс, кывтэчасьяс, сёрникузяяс.	
12	«Медым» кывйитёд.	
13	Шёркыв.	
14	Шёркыв	
15	Мортгём кадакывьяс.	
16	Мортгём кадакывьяс.	
17	Омонимьяс.	
18	Кадакыв. Мёд колян кад.	
19	Кадакыв. Мёд колян кад.	
20	Шыёдчём.	
21	Ина урчитаньяс.	
22	Ина урчитаньяс.	
23	Коми Республикаса карьяс	
24	Коми Республикаса районьяс	
25	Коми гижысьяс чужан му йылысь.	
26	Сочинение "Менам чужан му"	

27	Мичкыв	
28	Сыктывкар - Коми Республикалӧн столица	
29	Сыктывкарса тӧдчанаӧнъяс	
30	Сыктывкарся театръяс	
31	«Вай» тшӧктана кывтор.	
32	Нога урчитанъяс.	
33	Нога урчитанъяс.	
34	Во помся контрольной удж	
35	Во помын мӧдпӧвъявтом	

8 класс

№	Тема	Примечание
1	Выль велӧдчан во.	
2	Гожся каникулъяс	
3	Вуджан вежлӧг.	
4	Веськыд да косвенной сёрни.	
5	Веськыд да косвенной сёрни.	
6	Ӧтувтан лыдакывъяс.	
7	Ӧтувтан лыдакывъяс.	
8	Кывбердъяслӧн эмакывйысь – са суффиксӧн артмӧм.	
9	Кывбердъяслӧн эмакывйысь – са суффиксӧн артмӧм.	
10	Кӧ да эськӧ кывторъяс.	
11	Нимвежтас.	
12	Нимвежтас.	
13	Ӧтвывтан нимвежтас.	
14	Мортлӧн дзоньвидзалун.	
15	Лыда кывбӧръяс.	
16	Витамин да минералъяс мортлӧн олӧмын	
17	Бурдӧдчан быдмӧгъяс	
18	Коми преданиеяс.	
19	Коми преданиеяс.	
20	Мӧд колян када соссяна кадакывъяс.	
21	Мӧд колян када соссяна кадакывъяс.	
22	Спорт.	
23	Торйӧдана кывбӧръяс.	
24	Торйӧдана кывбӧръяс.	
25	Кадакывлӧн форма артмӧдысь суффиксяс	
26	Кывтэчас (словосочетание).	
27	Коми шылад инструментъяс.	
28	Коми композиторъяс	
29	Миян лыддысянӧн.	
30	Менам радейтана гижысь.	
31	Тшӧтшъяс. Ёртъяс.	
32	Йылысь кывбӧр (о, об, про).	
33	Йӧзӧдчана – юӧртана котыръяс.	
34	Во помся контрольной удж	
35	Во помын мӧдпӧвъявтом	
36	Во помын мӧдпӧвъявтом.	

9 класс

№	Тема	примечание
1	Водзкыв. Прөстой сёрникузя помын пунктуация пасьяс.	
2	Прөстой сёрникузя помын пунктуация пасьяс.	
3	Ќти сюрөса кывья прөстой сёрникузяс.	
4	Абу тырмана сёрникузяс.	
5	Ќтсыма членьяса сёрникузяс.	
6	Ќтсыма членьяса сёрникузяс.	
7	Шыөдчана, пыртана сёрникузяс.	
8	Шыөдчана, пыртана сёрникузяс.	
9	Шыөдчана, пыртана сёрникузяс.	
10	Серни (диалог)	
11	Торйөдөм членьяса сёрникузяс.	
12	Торйөдөм членьяса сёрникузяс.	
13	Серпастор чужан вөр-ва йылысь.	
14	Веськыд да косвенной сёрни. Диалог.	
15	Веськыд да косвенной сёрни. Диалог.	
16	Прөстой сёрникузя гижөдьяс вылө йитөда гижөдьяс.	
17	Прөстой сёрникузя гижөдьяс вылө йитөда гижөдьяс.	
18	Миян сад. Серпаса гижөд кезлө дасьтысьөм.	
19	Миян сад. Серпаса гижөд.	
20	Сложной сёрникузяс.	
21	Сложной сёрникузяс.	
22	Ёртлөн олан сям.	
23	Ним да олөм.	
24	Сложносочинённой сёрникузяс. Ёртлөн олан сям.	
25	Сложносочинённой сёрникузяс. Ёртлөн олан сям.	
26	Сложносочинённой, сложноподчинённой сёрникузяс лөсьөдөм..	
27	Сложноподчинённой сёрникузяс.	
28	Стилистика. Синонимьяс, антонимьяс.	
29	Стилистика. Заимствуйтөм кывьяс.	
30	Фонетикаысь, лексикаысь, грамматикаысь материал. Важмөм кывьяс.	
31	Фонетикаысь, лексикаысь, грамматикаысь материал. Важмөм кывьяс.	
32	Менам профессия	
33	Во помся контрольной удж	
34	Во помын мөдпөвьевтөм	