

МБОУ «ООШ» пст.Ягкедж

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете  
Протокол от 14.06.2019  
2019 г № 9

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
 Уляшева Л.И.



# Рабочая учебная программа Русский язык 1- 4 классы

Срок реализации: 4 года

пст.Ягкедж,2019г

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

### **Личностные результаты**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; - передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинноследственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 класс**

#### **Развитие речи** Учащийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### Учащийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### Учащийся научится:

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;  
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;  
различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Учащийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й'];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

Учащийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, словаизвинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Учащийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов. Морфология Учащийся получит возможность научиться: различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов).

## **2 класс**

### **Развитие речи**

Учащийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Фонетика, орфоэпия, графика**

Учащийся научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Учащийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## **Лексика**

Учащийся научится:

• осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

Учащийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). Учащийся получит возможность научиться:
  - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
  - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
  - подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. Учащийся получит возможность научиться:
- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
  - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
  - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
  - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
  - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. Учащийся получит возможность научиться:
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## **Орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

- применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
  - безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
  - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов. Учащийся получит возможность научиться:
  - осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
  - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **3 класс**

#### **Развитие речи**

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
  - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Учащийся получит возможность научиться:
  - определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
    - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
    - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
    - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
  - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
    - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
  - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
  - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Фонетика, орфоэпия, графика**

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с

разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. Учащийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## **Лексика**

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## **Состав слова (морфемика)**

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. Учащийся получит возможность научиться:
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Учащийся получит возможность научиться:

применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

4 класс

Развитие речи

Учащийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. Учащийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). Учащийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

## Лексика Учащийся научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;  
понимать этимологию мотивированных слов-названий;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Учащийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;  
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;  
работать с разными словарями;  
приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## **Состав слова (морфемика)**

Учащийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;  
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;  
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;  
находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;  
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;  
самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). Учащийся получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;  
понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;  
разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## **Морфология**

Учащийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы не в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. Учащийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

различать родовые и личные окончания глагола;

наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

Учащийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Учащийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов; сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;

мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);

мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания: - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); - е и и в суффиксах -ек, -ик; - запятая при обращении; - запятая между частями в сложном предложении; б) объяснять правописание безударных

падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола; д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится: – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Раздел «Орфоэпия» Выпускник получит возможность научиться: – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится: – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Выпускник получит возможность научиться – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика» Выпускник научится: – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Выпускник получит возможность научиться: – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Раздел «Морфология» Выпускник научится: – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выпускник получит возможность научиться: – проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. Раздел «Синтаксис» Выпускник научится: – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию

предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться: – различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения. Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится: – применять правила правописания (в объеме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выпускник получит возможность научиться: – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится: – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Выпускник получит возможность научиться: – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Содержание курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие

осознанности и выразительности чтения на материале не-больших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфо-логический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлог-ов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопро-са.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроезносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочекзамочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов:

описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Знакомство с прописью.</b>			
1	Знакомство с прописью, с правилами письма.	1	
2	Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1	
3	Строка и межстрочное пространство.	1	
4	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1	
5	Письмо овалов, полуовалов, коротких наклонных линий.	1	
6	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу.	1	
7	Письмо длинной наклонной линии с петлёй внизу и вверху.	1	
<b>Букварный период.</b>			
8	Строчная и заглавная буквы а, А.	1	
9	Строчная и заглавная буквы о, О	1	
10	Заглавная и строчная буквы и, И	1	
11	Строчная буква ы.	1	
12	Заглавная и строчная буквы у, У	1	
13	Строчная и заглавная буквы н, Н	1	
14	Строчная и заглавная буквы с, С	1	
15	Заглавная и строчная буквы к, К	1	
16	Строчная и заглавная буквы т, Т	1	
17	Закрепление написания изученных букв.	1	
18	Строчная и заглавная буквы л, Л	1	
19	Строчная буква и заглавная буква Р, р	1	
20	Строчная и заглавная буквы в, В	1	
21	Закрепление написания изученных букв	1	
22	Строчная буква е	1	
23	Заглавная буква Е	1	
24	Строчная и заглавная буквы п, П	1	
25	Строчная и заглавная буквы м, М	1	
26	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	
27	Строчная буква з. Заглавная буква З	1	
28	Строчная и заглавная буквы б, Б	1	
29	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с	1	

	изученными буквами .		
30	Строчная буква д. Заглавная буква Д.	1	
31	Строчная и прописная буквы д, Д.	1	
32	Строчная и заглавная буквы я, Я	1	
33	Строчная и заглавная буквы я, Я	1	
34	Строчная буква г. Заглавная буква .Г	1	
35	Строчная буква ч, заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	
36	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	
37	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
38	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
39	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	
40	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	
41	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши.	1	
42	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук	1	
43	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук.	1	
44	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи	1	
45	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетаниями жи-ши	1	
46	Строчная буква ё.	1	
47	Строчная буква ё, после согласных.	1	
48	Заглавная буква Ё.	1	
49	Строчная буква й. Слова с буквой й .	1	
50	Строчная буква й. Слова с буквой й .	1	
51	Строчная и заглавная буквы х, Х .	1	
52	Строчная и заглавная буквы х, Х .	1	
53	Строчная и заглавная буквы х, Х .	1	
54	Строчная и заглавная буквы х, Х .	1	
55	Строчная буква ю.	1	
56	Заглавная буква Ю.	1	
57	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1	
58	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	
59	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	
60	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	1	
61	Строчная буква э.	1	
62	Заглавная буква Э.	1	
63	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1	
64	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу.	1	
65	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1	
66	Строчная буква ф.	1	
67	Заглавная буква Ф.	1	
68	Буквы ь, ь.	1	
69	Алфавит. Звуки и буквы.	1	
<b>Послебукварный период</b>			
70	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	1	

71	Оформление предложений в тексте	1	
72	Оформление предложений в тексте	1	
73	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
74	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
75	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	
76	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	
77	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	
78	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
79	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
80	Правописание жи – ши	1	
81	Правописание жи – ши	1	
82	Правописание ча – ща, чу – шу	1	
83	Правописание ча – ща, чу – шу	1	
84	Правописание чк – чн, щн	1	
85	Правописание чк – чн, щн	1	
86	Заглавная буква в именах собственных	1	
87	Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных	1	
88	Заглавная буква в именах собственных	1	
<b>«Русский язык» 44 часа</b>			
89	Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	
90	Текст и предложение.	1	
91	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
92	Диалог. Знаки препинания конца предложений.	1	
93	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
94	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений	1	
95	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
96	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	
97	Деление слов на слоги.	1	
98	Деление слов на слоги.	1	
99	Деление слов на слоги.	1	
100	Слово и слог. Выделение слогов в слове.	1	
101	Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую.	1	
102	Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую.	1	
103	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	
104	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	
105	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	
106	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1	
107	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	
108	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	
109	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
110	Слова с буквой э.	1	
111	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
112	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных	1	

	словах.		
113	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1	
114	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1	
115	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа №1.	1	
116	Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й.	1	
117	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	
118	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	
119	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1	
120	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	
121	Правописание слов с мягким знаком (ь).	1	
122	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	
123	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1	
124	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	
125	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	
126	Шипящие согласные звуки.	1	
127	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
128	Контрольный диктант.	1	
129	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1	
130	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	
131	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	
132	Заглавная буква в кличках животных	1	

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>«Наша речь» (3 ч.)</b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Диалог и монолог.	1	
<b>«Текст» (3 ч.)</b>			

4	Текст. Признаки текста.	1	
5	Тема и главная мысль текста.	1	
6	Части текста. Обобщение знаний о тексте. Диктант «На даче».	1	
<b>«Предложение» (8 ч.)</b>			
7	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	
8	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения (общее представление).	1	
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
12	Установление связи слов в предложении.	1	
13	Установление связи слов в предложении.	1	
14	Сочинение по репродукции картины Ильи Семёновича Остроухова «Золотая осень».	1	
<b>«Слова, слова, слова...» (18 ч.)</b>			
15	Слово и его лексическое значение.	1	
16	Слово - общее название многих однородных предметов.	1	
17	Однозначные и многозначные слова.	1	
18	Прямое и переносное значение слов. Обобщение знаний о значении слов.	1	
19	Синонимы.	1	
20	Антонимы.	1	
21	Обобщение знаний о значении слова. Изложение.	1	
22	Родственные слова.	1	
23	Однокоренные слова. Корень слов.	1	

24	Однокоренные слова. Корень слов.	1	
25	Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах. Диктант «Пушок»	1	
26	Слово, слог. Ударение.	1	
27	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	
28	Перенос слов.	1	
29	Упражнение в переносе слов.	1	
30	Упражнение в переносе слов.	1	
31	Упражнение в переносе слов.	1	
32	Обобщение знаний по разделу «Слова, слова, слова...». Диктант «Зимой в лесу».	1	
<b>«Звуки и буквы» (47 ч.)</b>			
33	Звуки и буквы.	1	
34	Звуки и буквы.	1	
35	Алфавит, или азбука.	1	
36	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
37	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
38	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Письменные ответы на вопросы к тексту.	1	
39	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	1	
40	Особенности проверочного слова.	1	
41	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	1	
42	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	

43	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	
44	Упражнение в написании слов с безударными гласными.	1	
45	Упражнение в написании слов с безударными гласными. Восстановление деформированного текста.	1	
46	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1	
47	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1	
48	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1	
49	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	1	
50	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Диктант «В роще».	1	
51	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
52	Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1	
53	Двойные согласные.	1	
54	Сочинение по репродукции картины Алексея Степановича Степанова «Лоси».	1	
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
57	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	1	
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
59	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	

60	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
61	Обобщение знаний по разделу «Звуки и буквы».	1	
62	Обобщение знаний по разделу «Звуки и буквы». Диктант «Во дворе».	1	
63	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	
64	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1	
65	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1	
66	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
67	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	
68	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	
69	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
70	Правописание слов с парными по глухости-звонкости.	1	
71	Особенности проверяемого и проверочного слова для слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком.	1	
72	Проверка парных согласных по глухости - звонкости в корне слова.	1	
73	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.	1	
74	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.	1	
75	Разделительный мягкий знак.	1	
76	Разделительный мягкий знак.	1	
77	Упражнение в правописании изученных орфограмм.	1	

78	Упражнение в правописании изученных орфограмм. Контрольный диктант «Зяблик».	1	
79	Составление текста по рисунку и вопросам.	1	
<b>«Части речи» (46 ч.)</b>			
80	Общее представление о частях речи.	1	
81	Общее представление об имени существительном как части речи.	1	
82	Роль имен существительных в нашей речи.	1	
83	Одушевлённые имена существительные.	1	
84	Неодушевлённые имена существительные.	1	
85	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1	
86	Упражнение в распознавании имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1	
87	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
88	Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.	1	
89	Закрепление правописания имён собственных.	1	
90	Единственное и множественное число существительных.	1	
91	Упражнения в распознавании имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.	1	
92	Упражнения в распознавании имён существительных.	1	
93	Обобщение знаний об имени существительном как части речи. Диктант «Рыбалка»	1	
94	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
95	Общее представление о словах, обозначающих действия.	1	

96	Глагол, как часть речи.	1	
97	Упражнение в распознавании глаголов.	1	
98	Роль глаголов в речи.	1	
99	Роль глаголов в речи.	1	
100	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи.	1	
101	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи.	1	
102	Глаголы единственного и множественного числа.	1	
103	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе.	1	
104	Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей <b>не</b> .	1	
105	Обобщение знаний о глаголе как части речи.	1	
106	Текст – повествование.	1	
107	Упражнение в составлении текста-повествования.	1	
108	Употребление в речи глаголов.  Контрольное списывание «У ручья».	1	
109	Употребление в речи глаголов.	1	
110	Имя прилагательное.	1	
111	Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1	
112	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	1	
113	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	1	
114	Единственное и множественное число прилагательных. Употребление имён прилагательных в единственном и во	1	

	множественном числе.		
115	Текст – описание. Употребление имён прилагательных в тексте – описании.	1	
116	Наблюдение над употреблением имён прилагательных в тексте – описании.	1	
117	Составление (устно) текста-описания домашнего животного.	1	
118	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление предложений и текста.(упр.115,стр.66)	1	
119	Местоимение.	1	
120	Упражнение в употреблении и распознавании местоимений в речи.	1	
121	Текст – рассуждение.	1	
122	Упражнение в распознавании типа текста.	1	
123	Предлог как часть речи.	1	
124	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
125	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи. Диктант «Дети в лесу».	1	
<b>Повторение» (8 ч.)</b>			
126	Повторение. Текст.	1	
127	Повторение. Предложение.	1	
128	Повторение. Слово.	1	
129	Повторение. Части речи.	1	
130	Повторение. Звуки и буквы.	1	
131	Повторение правил переноса.	1	
132	Повторение правил правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
133	Повторение правил правописания чк, чн, чт, щн, нч.	1	

134	Контрольная работа. Диктант «Белки».	1	
135	Игра «Занимательная грамматика»	1	
136	Резервный урок.	1	

## Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Язык и речь.</b>			
1	Наша речь. Виды речи	1	
2	Наш язык	1	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>			
3	Текст. Типы текстов.	1	
4	Текст.	1	
5	Что такое предложение.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	
7	Виды предложений по интонации	1	
8	Обращение	1	
9	Главные и второстепенные члены предложений	1	
10	Главные и второстепенные члены предложений	1	
11	Простое и сложное предложение	1	
12	Простое и сложное предложение	1	
13	Словосочетание	1	
14	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	
15	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»</b>	<b>1</b>	
<b>Слово в языке и речи</b>			
16	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	

17	Синонимы и антонимы	1	
18	Омонимы	1	
19	Слово и словосочетание	1	
20	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1	
21	<b>Подробное изложение</b> после зрительного восприятия текста	<b>1</b>	
22	Части речи.	1	
23	Имя существительное. Местоимение	1	
24	Части речи. Имя прилагательное	1	
25	Части речи. Глагол.	1	
26	Имя числительное как часть речи.	1	
27	Однокоренные слова.	1	
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	
29	Согласные звуки и буквы.	1	
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	
31	Обобщение и закрепление изученного	1	
32	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»</b>	<b>1</b>	
<b>Состав слова</b>			
33	Работа над ошибками. Корень слова.	1	
34	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	1	
35	Формы слова. Окончание.	1	
36	Упражнение в нахождении окончаний	1	
37	Приставка. (общее понятие).	1	
38	Приставка – значимая часть слова.	1	
39	Суффикс (общее понятие)	1	
40	Образование слов с помощью суффиксов	1	

41	<b>Сочинение</b> по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	<b>1</b>	
42	Основа слова	1	
43	Упражнение в разборе слов по составу.	1	
44	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»</b>	<b>1</b>	
45	Работа над ошибками. <u>Проект «Семья слов»</u>	1	
<b>Правописание частей слова</b>			
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
47	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	
51	<b>Обучающее изложение «Клесты»</b>	<b>1</b>	
52	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1	
53	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1	
54	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1	
55	Двойные согласные	1	
56	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
57	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»</b>	<b>1</b>	
58	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек	1	
59	Упражнение в правописании суффиксов	1	
60	Упражнение в правописании суффиксов	1	
61	Правописание слов с приставками	1	
62	Упражнение в правописании значимых частей слова	1	
63	Правописание приставок и предлогов	1	
64	<b>Обучающее изложение</b>	<b>1</b>	

65	Написание слов с «ъ»	1	
66	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1	
67	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1	
68	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»</b>	<b>1</b>	
69	Анализ контрольного диктанта. <b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b>	1	
<b>Части речи</b>			
<b>Имя существительное</b>			
70	Части речи	1	
71	Имя существительное как часть речи	1	
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
73	<b>Изложение повествовательного текста</b>	<b>1</b>	
74	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	
75	Изменение имен существительных по числам	1	
76	Изменение имен существительных по числам	1	
77	Род имен существительных	1	
78	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1	
79	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1	
80	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	
81	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	
82	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»</b>	<b>1</b>	
83	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	
84	Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	
85	<b>Сочинение</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	<b>1</b>	

86	Именительный падеж имен существительных	1	
87	Родительный падеж имен существительных	1	
88	Дательный падеж имен существительных	1	
89	Винительный падеж имен существительных	1	
90	Творительный падеж имен существительных	1	
91	Предложный падеж имен существительных	1	
92	<b>Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)</b>	<b>1</b>	
93	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	
94	<b>Диктант№7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b>	<b>1</b>	
95	Проект «Зимняя страничка»	<b>1</b>	
96	<u>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»</u>	1	
<b>Имя прилагательное</b>			
97	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	
98	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	
99	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	
100	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1	
101	Род имен прилагательных.	1	
102	Изменение имен прилагательных по родам.	1	
103	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
104	Изменение имен прилагательных по числам	1	
105	Изменение имен прилагательных по числам	1	
106	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	
107	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	
108	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1	
109	<b>Контрольный диктант№8 по теме «имя прилагательное»</b>	<b>1</b>	

110	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
<b>Местоимение</b>			
111	Личные местоимения (общее представление)	1	
112	Изменение личных местоимений по родам.	1	
113	Обобщение знаний о местоимении	1	
<b>Глагол</b>			
114	Понятие о глаголе как части речи	1	
115	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	
116	Глаголы в неопределенной форме	1	
117	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1	
118	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	
119	Времена глаголов.	1	
120	Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов	1	
121	Изменение глаголов по временам	1	
122	<b>Подробное изложение повествовательного текста</b>	<b>1</b>	
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	
124	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	1	
125	Частица <i>не</i> с глаголами	1	
126	Обобщение знаний о глаголе	1	
127	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»</b>	<b>1</b>	
128	Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.	1	
<b>Повторение</b>			
129	Части речи	1	
130	Обобщение изученного о слове, предложении	1	
131	Правописание окончаний имен прилагательных	<b>1</b>	
132	Правописание приставок и предлогов	1	

133	Правописание безударных гласных	1	
134	Однокоренные слова. Разбор слов по составу	1	
135	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	
136	Обобщение знаний.	1	

### Тематическое планирование по русскому языку 4 класс (136 часов)

№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
<b>Повторение.</b>		<b>10 (час)</b>	
1	Наша речь и наш язык.	1	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
3	Текст. План текста.	1	
4	Обучающее изложение «Первая вахта».	1	
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
7	Диалог. Обращение.	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
9	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	
10	Работа над ошибками. Словосочетания.	1	
<b>Предложение</b>		<b>6 (час)</b>	
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая	1	

	осень».		
14	Наши проекты«Похвальное слово знакам препинания».	1	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
16	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	
<b>Слово в языке и речи 17 (час)</b>			
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1	
18	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Словарный диктант.	1	
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
21	Состав слова.	1	
22	Однокоренные слова. Корень слова.	1	
23	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	
24	Правописание приставок и суффиксов.	1	
25	Разделительный твердый(Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	1	
26	Обучающее изложение «Птенец снова дома».	1	
27	Анализ изложения. Повторение представлений о частях речи.	1	
28	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
29	Имя числительное. Глагол.	1	
30	Наречие как часть речи.	1	
31	Правописание наречий.	1	

32	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1	
33	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	1	
<b>Имя существительное</b>		<b>30(час)</b>	
34	Склонение имен существительных в единственном числе.	1	
35	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1	
36	Несклоняемые имена существительные.	1	
37	Три типа склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных.	1	
38	Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».	1	
39	Второе склонение имен существительных.	1	
40	Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	1	
41	Третье склонение имен существительных.	1	
42	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1	
43	Обобщение знаний о трех типах склонения имен существительных.	1	
44	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Смелый поползень».	1	
45	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
46	Окончания имен существительных в именительном и винительном падежах.	1	
47	Правописание безударных окончаний имен	1	

	существительных в родительном падеже.		
48	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
49	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	
50	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
51	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
52	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
53	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1	
54	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных».	1	
55	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
56	Множественное число имен существительных.	1	
57	Окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа.	1	
58	Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1	
59	Окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа.	1	
60	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Стали друзьями».	1	
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	

62	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1	
63	Работа над ошибками. <b>Наши проекты.</b> <b>«Говорите правильно!»</b>	1	
<b>Имя прилагательное 25 (час)</b>			
64	Имя прилагательное как часть речи.	1	
65	Род и число имён прилагательных.	1	
66	Описание «Моя любимая игрушка».	1	
67	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	
68	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В .Серова «Мика Морозов».	1	
69	Анализ сочинений.. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	
70	Именительный и винительный падежи имен прилагательных.	1	
71	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
72	Имена прилагательные мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний.	1	
73	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
74	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке».	1	
75	Анализ изложений. Склонение имен существительных женского рода.	1	
76	Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	

77	Окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1	
78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
79	Изложение описательного текста «Мать и сын».	1	
80	Анализ изложения. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	1	
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
82	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	
83	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	
84	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1	
85	Обобщение знаний о правописании окончаний имен прилагательных женского рода.	1	
86	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
87	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	
88	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	1	
<b>Личные местоимения 7 (час)</b>			
89	Местоимение как часть речи.	1	
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	

91	Склонение личных местоимений 3 –го лица.	1	
92	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания «Первые мимозы».	1	
94	Контрольный диктант по теме: «Правописание местоимений».	1	
95	Работа над ошибками. Повторение.	1	
		<b>Глагол 27(час)</b>	
96	Глагол как часть речи.	1	
97	Изменение глагола по временам.	1	
98	Неопределенная форма глагола.	1	
99	Образование временных форм от неопределенной формы глагола.	1	
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Утя».	1	
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	
102	Спряжение глаголов.	1	
103	2-ое лицо глаголов в настоящего и будущего в единственном числе.	1	
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
105	Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
106	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
107	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1	
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	

109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
111	Возвратные глаголы.	1	
112	Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.	1	
113	Закрепление изученного.. Составление рассказа по серии картинок.	1	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
115	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
116	Контрольный диктант по теме: «Личные окончания глагола».	1	
117	Работа над ошибками. Повторение.	1	
118	Обобщение знаний о глаголе.	1	
119	Обобщение знаний о глаголе.	1	
120	Изложение повествовательного текста «Заяц помог».Тест.	1	
121	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1	
122	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	
		<b>Повторение</b>	<b>14(час)</b>
123	Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1	
124	Предложение и словосочетание.	1	
125	Предложение и словосочетание.	1	
126	Слово и его лексическое значение.	1	
127	Сочинение по картине «Мои впечатления от картины	1	

	И.И. Шишкина «Рожь».		
128	Повторение. Состав слова.	1	
129	Повторение. Состав слова.	1	
130	Повторение. Части речи.	1	
131	Изложение повествовательного текста «Случай с кошельком».	1	
132	Анализ изложения. Части речи.	1	
133	Итоговый контрольный диктант.	1	
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
135	Повторение. Части речи.	1	
136	Игра «По галактике Части речи».	1	

