


МБОУ «ООШ» пст.Ягкедж

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол от 14.06.2019
2019 г № 9

Согласовано:
зам. директора по УВР
 Уляшева Л.И.



Рабочая учебная программа Родной язык (русский) 1- 4 классы

Срок реализации: 4 года

пст.Ягкедж,2019г

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные.

У учащихся будут сформированы:

- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на _____ уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей. Учащиеся получат возможность для формирования:
 - восприятия русского языка как основной, главной части культуры _____ русского народа, культуры России;
 - осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к _____ традициям, истории своего народа, своей семьи;
 - познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
 - осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и _____ их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации,
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

1 класс

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст; - осмысленно, правильно читать целыми словами; - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; - подробно пересказывать текст; - составлять устный рассказ по картинке; - называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; - определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука); - обозначать мягкость согласных звуков на письме; - определять количество букв и звуков в слове; - писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; - ставить пунктуационные знаки конца предложения; - списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; - находить корень в группе доступных однокоренных слов; - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2 класс

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; - понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; - первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме учебной программы); - начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; - овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика и синтаксис (в объёме учебной программы); - применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме учебной программы); - первоначальные умения проверять написанное; - овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; - формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение (в объёме учебной программы); - овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3 класс

- пользоваться со словарями (синонимов, фразеологизмов, орфоэпическим), выявлять слова в тексте, значение которых надо проверять; - распознавать и наблюдать за использованием в речи нейтральных и эмоционально окрашенных, устаревших слов; - опознавать омонимы, эпитеты, этикетные слова. - определять грамматические признаки имён прилагательных, употреблять в речи имена прилагательные.

- использовать в речи простые предложения. - выявлять причины появления орфографических и пунктуационных ошибок, корректировать и исправлять их. - выборочному чтению с целью нахождения информации, пониманию на слух информации, содержащейся в тексте, делать отзыв о прочитанном, передать содержание по вопросам. - орфоэпическим нормам языка(темп чтения, паузы, ударения, мелодика чтения, виды пересказов), - правилам и нормам речевого этикета, вести диалог с людьми не владеющими русским языком. - распознавать разговорную и книжную речь, составлять тексты в заданном стиле, писать сочинения описания; -воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

4 класс

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; – понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; – делить текст на части, озаглавливать части; – подробно и выборочно пересказывать текст; – правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; – делить слова на части для переноса; – производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; – писать под диктовку слова, предложения, текст из 80-90 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; – видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; – писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корне двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; –буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами; – находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; – находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; – обращать внимание на особенности употребления слов; – ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; – составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; – предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных; - формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания

для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» могут быть реализованы разделы: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Виды речевой деятельности», «Развитие речи».

В разделе «**Лексика**» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

- понимание слова как единства звучания и значения.
- знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.
- знакомство со справочными пособиями по русскому языку.
- выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.
- представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова; слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Использование в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте.
- наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.
- устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.
- синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.
- крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.
- научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.
- этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.
- знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.
- лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

В разделах «**Морфология**», «**Синтаксис**» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Грамматические нормы русского языка.

- употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.
- употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

- употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.
- употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.
- употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.
- наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

В рамках разделов «**Орфография**», «**Пунктуация**» рекомендуем к реализации следующее содержание:

- орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.
- пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

В разделах «**Виды речевой деятельности**», «**Фонетика и орфоэпия**» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

Говорение.

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывания. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую

тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

В разделе «**Развитие речи**» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
Слово			
1	Вводный урок. Великий, могучий и прекрасный русский язык – родной язык русского народа.	1	
2	О самых дорогих словах	1	
3	Сколько слов вы знаете?	1	
4	Слова как название предметов.	1	
5	Введение модели слова.	1	
6	Упражнения в составлении схем слов	1	
Предложение			
7	Понятие о предложении. Связь слов в предложении по	1	

	смыслу.		
8	Упражнения в составлении схем предложений.	1	
9	Восклицательная и невосклицательная интонация. Предложение-просьба (совет, приказ).	1	
10	Вопросительная интонация. Предложение-вопрос.	1	
11	Звуки и буквы. Звуковая модель слова. Характеристика звуков	1	
12	Звуки и буквы. Звуковая модель слова. Характеристика звуков	1	
13	Упражнения в составлении звуковых схем слов.	1	
14	Упражнения в составлении звуковых схем слов.	1	
Слог			
15	Слог. Словообразующая роль гласных.	1	
16	Упражнения в составлении слоговых схем слов.	1	
17	Упражнения в составлении слоговых схем слов.	1	
Ударение			
18	Ударение. Ударный слог, особенности его произношения.	1	
19	Место ударения в слове.	1	
20	Упражнения в определении ударения в слове.	1	
Звуки			
21	Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков.	1	
22	Особенности произношения согласных звуков.	1	
23	Звонкие и глухие согласные звуки, их смыслоразличительная роль.	1	
24	Упражнения для развития фонематического слуха.	1	
25	Слушаем, как звучат слова. «У страха глаза велики»	1	
26	Собираем слова.	1	
Повторение			
27	Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”	1	
28	Сколько слов вы знаете? Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”.	1	
29	Упражнение в определении разных групп слов (слова-едметы, слова – пр признаки, слова – действия)	1	
30	Списывание текста с заданием.	1	
31	Урок-обобщение	1	
32	Диктант с грамматическим заданием.	1	
33	Стихотворение. Рифма.	1	

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
Слово			
1	Слово и его значение. Лексическое значение слова.	1	
2	Многозначные слова, их употребление в речи.	1	
3	Прямое и переносное значения слов	1	

4	Омонимы, их значение в речи. Значение омонимов.	1
5	Омофоны. Омоформы.	1
6	Синонимы, их значение в речи. Словарь синонимов.	1
7	Антонимы, их значение в речи.	1
Предложение и словосочетание		
8	Обучающее изложение «Ежик». Анализ изложения.	1
9	Фразеологизмы, их значение в речи.	1
10	Загадки, их художественные особенности.	1
11	Пословицы. Употребление в речи образных выражений.	1
12	Текст. Признаки текста. Тема текста. Заглавие.	1
13	Проверочная работа.	1
Текст		
14	План. Деление текста на части.	1
15	Составление текста по данному плану. Виды плана.	1
16	Картинный план. Цитатный план.	1
17	Обобщение по теме «Виды плана».	1
18	Связь между предложениями в тексте	1
19	Работа с деформированным текстом.	1
20	Связь между частями текста.	1
21	Составление текста по данному началу	1
22	Редактирование текста. Стили текста.	1
23	Как избежать повторов в тексте? Редактирование.	1
24	Типы текста. Текст-описание.	1
25	Обучающее сочинение-описание.	1
26	Текст – сравнительное описание. Коллективное составление текста.	1
27	Текст - повествование. Сравнение текстов.	1
28	Типы текста. Рассуждение.	1
29	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1
Повторение		
30	Повторение пройденного.	1
31	Повторение пройденного.	1
32	Викторины и конкурсы. Игры со словами.	1
33	Викторины и конкурсы. Игры со словами.	1
34	Искусство речи. Повторение и обобщение пройденного. Обзор произведений для чтения летом.	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Речь. Выразительность речи.	1	
2	Многозначные слова.	1	
3	Многозначные слова.	1	
4	Омонимы, омоформы и омофоны.	1	
5	Фразеологизмы.	1	
6	Сравнения.	1	
7	Олицетворение.	1	
8	Изобразительно - выразительные средства языка.	1	

	Эпитеты.		
9	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные	1	
10	Откуда приходят слова	1	
11	Этимология.	1	
12	Как тебя зовут?	1	
13	Наши фамилии.	1	
14	Проект «Что в имени тебе моем...»	1	
15	Проект «Что в имени тебе моем...»	1	
16	Топонимы.	1	
17	Устаревшие слова.	1	
18	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1	
19	Проверочная работа.	1	
20	Типы текстов.	1	
21	Тема текста. Опорные слова.	1	
22	Связь предложений в тексте.	1	
23	Работа с деформированным текстом	1	
24	Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание».	1	
25	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
26	Стили речи.	1	
27	Научный стиль.	1	
28	Словари.	1	
29	Культура общения.	1	
30	Проверь себя.	1	
31	Анализ проверочной работы	1	
32	Повторение пройденного за год.	1	
33	Повторение пройденного за год.	1	
34	Итоговое занятие КВН.	1	

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	примечание
	Слово.		
1	Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	1	
2	Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	1	
3	Фразеологизмы. Применение их в сказках	1	
4	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в разговорной речи	1	
5	Диалектизмы.	1	
6	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	
7	Сравнение, эпитеты, олицетворение. Работа с текстом.	1	
8	Метафора.	1	
9	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	
19	Подготовка к написанию сочинения по пословице.	1	
11	Написание сочинения по пословице.	1	
12	Анализ сочинений. Художественный стиль. Общее понятие.	1	
13	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	
14	Рифма.	1	
15	Диалог и монолог.	1	
16	Драматические импровизации.	1	

		Текст.
17	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
18	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1
19	Творческая работа.	1
20	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1
21	Творческая работа.	1
22	Публицистический стиль.	1
23	Газетно – публицистический стиль.	1
24	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1
25	Официально – деловой стиль.	1
26	Тезисы. Конспект.	1
Культура общения		
27	Аннотация.	1
28	Я пишу письмо.	1
29	Личный дневник.	1
30	Сочинение «Мои любимые стихи».	1
31	Сочини сценарий для мультфильма.	1
32	Конкурс на лучшее название конфет.	1
Повторение.		
33	Обобщение. Проверочная работа.	1
34	Лингвистический турнир	1