

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Ягкедж**

Принято:
на педагогическом совете
от 30 августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж
от 30 августа 2023 г. № 74

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж
(подготовлена на основе Федеральной
Программы Воспитания)**

**Ягкедж,
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования,

определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в

природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием

последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школьной жизни

МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж является основной общеобразовательной школой, в ней обучается менее пятидесяти обучающихся, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. На территории школы располагается детский сад на 45 мест, численность педагогического коллектива – 2 человек.

МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Находясь на отдалении от объектов цивилизации, становится ценнее и значимее воспитательная деятельность педагогов МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж. В школе имеется спортивный зал, библиотека и читальный зал, компьютерный и лингафонный классы, стадион. Классные кабинеты, в которых проводятся учебные и воспитательные (классные, общешкольные) мероприятия - светлые, просторные, оборудованные оргтехникой, и подобранной по возрасту учащихся, мебелью.

Организация педагогической работы в сельской малочисленной школе имеет гораздо большее значение, чем в городской, так как учащиеся (в отличие от городских сверстников) ограничены в возможности выбирать объединение по интересам, посещать различные кружки и секции. Замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей детей создают трудности в организации образовательной и

воспитательной работы в сельской школе. Это позволяет сосредоточить педагогические влияния на систему отношений в социуме, не только целенаправленно регулировать воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой родине и ответственности за нее. Круг общения обучающихся не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у обучающихся значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Так же на базе школы создан спортивный клуб «Триумф», члены которого организуют и участвуют в спортивных мероприятиях школы и района.

Сформирован волонтерский отряд «По зову сердца», школьный отряд волонтеров создан с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Участники отряда с удовольствием принимают активное участие в разнообразных акциях и мероприятиях.

Ключевым направлением в школе является ученическое самоуправление «ШАР» (Школьная Активная Республика), которое содействует реализации инициатив учащихся в учебной и внеурочной деятельности. Члены самоуправления организуют и принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, слётах актива района.

Не маловажную роль в процессе воспитания имеет дополнительное образование, в школе функционируют кружки и секции разной направленности (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско - краеведческая, гуманитарно – педагогическая). Фактически все обучающиеся охвачены дополнительным образованием.

К основным традициям школы относятся: школьная спартакиада, торжественные линейки ко дню Знаний и последнему звонку, мероприятия к календарным праздникам, акции «Покормите птиц зимой», «Речная лента», «Чистый двор», «Обелиск» и другие.

В школе развивается музейное дело, которое способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируется социально-значимые знания своей Родины, Коми Республики, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к

культуре как духовном богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся, педагогов и родителей, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания, как условия его эффективности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная Деятельность», «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Информационно-библиотечный центр», «Работа с родителями («законными представителями»)), «Дополнительное образование», «Социальное партнёрство».

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- разработанные занятия - уроки (занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн - ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование,);
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями - предметниками;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (торжественные линейки, мероприятия к календарным праздникам, акции и т.д.) оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел по разным направлениям:

Общекультурное направление: гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание;

Духовно-нравственное направление: нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание;

Здоровьесберегающее направление: физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика правонарушений;

Социальное направление: самоуправление, трудовое, профориентация

Общеинтеллектуальное направление: популяризация научных знаний, проектная деятельность. **Задачи работы по данным направлениям:**

Общеинтеллектуальное направление. Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие способностей у одарённых обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Общекультурное направление: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное направление: приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Здоровьесберегающее направление: формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из

ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Социальное направление: формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе – формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений. Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков, буллинга и кибербуллинга. Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни (при необходимости с привлечением психолога)
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений ребёнка с одноклассниками и учителями-предметниками, помощь при выборе профессии, решение проблем с успеваемостью и т.д.)
- индивидуальная работа обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио (сбор творческих, учебных, спортивных, личностных достижений, ведение личного рейтинга ребёнка)

- работа с одарёнными обучающимися (наблюдение, создание банка данных, помощь в выборе конкурсов для участия)

Работа с учителями – предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (по телефону, при личной встрече, через беседы в соц. сетях)

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, итоговых, совместно с детьми и учителями -предметниками)

- создание и организация работы родительских комитетов классов;

- привлечение родителей к совместной деятельности (трудовые акции, участие в мероприятиях класса и школы, совместные выезды в город)

В школе функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

«Внеурочная деятельность»

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования обучающихся.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность в МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж осуществляется через системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы школы, планов воспитательной работы в классах. В несистемных занятиях отсутствует расписание, так как, занятия проводятся в свободной форме, с учётом

календарного плана воспитательной работы и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, предметных декад. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве социальными партнерами школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися занятий и относятся к системным занятиям.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (Семейная экономика. Финансовая грамотность», «Я и моя профессия» «Проектная деятельность» «Удивительное рядом», «Занимательная математика» «Духи своими руками», «Юный эрудит» «Математика для всех»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. («Искусство слова» «Театр юного актёра», «Мастерская радости»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающегося труда. («Мы-Коми»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (Зарница, Разговор о правильном питании)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Клуб интеллектуальных игр «Арктур»)

«Разговоры о важном». С 1 сентября 2022 года началась реализация всероссийского проекта – цикла внеурочных занятий (классный час) «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о

важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–9 классов, в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

«Семьеведение». Курс внеурочных занятий направленных на укрепление статуса социального института семьи. Данный курс ведётся в 5 классе. Целью курса является личностное развитие обучающихся, получение знаний о семье, её структуре, роли жены и мужа, матери и отца, о жизненном цикле семьи, на расширение и углубление системы знаний школьников о психологических основах семейных отношений, формирование у них более адекватного представления об индивидуальных особенностях членов семьи, о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам в рамках семьи и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка.

«Точка роста». Целью данного центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащёнными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники. На базе Центра реализуется 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Робототехника», «ИнтелЛего», «ЭкоДОБРО», «Школьный экскурсовод», «Школа будущего первоклассника».

В школе созданы 14 объединений разной направленности:

Техническая – «Робототехника», «ИнтелЛего»

Физкультурно-спортивная – «Спортивный калейдоскоп», «Лыжная подготовка»

Художественная – «Разноцветный мир», «Палитра», «Цветные ладошки», «Сундучок идей», «Юный портной», «Плетение из бумажной лозы», «Чудо-лепка», «Ручная работа»

Туристско-краеведческая – «Школьный экскурсовод»

Гуманитарно – педагогическая – «Школа будущего первоклассника»

Естественно-научное – «ЭкоДОБРО»

«Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня:

- первый уровень – классное самоуправление;
- второй – школьное самоуправление.

Ученический совет формируется на выборной основе сроком на один год.

В состав Ученического совета входят учащиеся 5–11 классов, делегируемые классными коллективами. Председатель Ученического совета выбирается путём прямого тайного голосования из делегируемых членов Ученического Совета. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы Совет образует сектора: науки и образования, досуга и культуры, спорта и здоровья, информации и печати.

В состав ученического совета входит 16 обучающихся, 4 куратора из числа педагогов. Ученический совет школы принимает активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной воспитательной работы, дополнительном образовании, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований. Совет организует взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров, является также инициатором КТД, создает советы по их проведению.

Сектор	Мероприятия
Сектор науки и образования	Акция «Пятёрка для мамы», наставничество, предметные декады, организация и проведение школьной ученической конференции

Сектор досуга и культуры	Проведение акций («Покормите птиц», «Свеча памяти», «Чистый двор»), организация и проведение праздничных концертов, торжественных линеек, игр и конкурсов (календарные праздники, последний и первый звонок, выпускные вечера и т.д.)
Сектор спорта и здоровья	Организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья (весёлые старты, зарница, кроссы, турниры по разным видам спорта и т.д.)
Сектор информации и печати	Выпускает листовки к знаменательным датам и праздникам, отражает итоги жизнедеятельности обучающихся через выпуск газеты «Подслушано в Часовской школе», фиксирует жизнь школы в фотографиях и видеоматериалах

«Профориентация»

С 1 сентября 2023 г. в нашей школе вводится базовый уровень профориентационного минимума. Целью которого является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам;
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем

будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж, сотрудников центра занятости населения, и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров. Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями- предметниками, педагогом- психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис "Конструктор будущего" в рамках проекта "Билет в будущее" или другие программы;

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология".;

- внеурочное занятие «Моя Россия – новые горизонты»;

- классные часы;

- экскурсии в образовательные организации;
- экскурсии на производство;
- конкурсы профориентационной направленности;
- образовательные выставки;
- работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации).

«Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет (классный и общешкольный), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский патруль, участвует в выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проводит рейды (согласно графику);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (классные родительские собрания проводятся не менее одного раза в четверть, общешкольные не менее трёх раз в учебный год);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (профориентация, профилактика правонарушений, конфликтные ситуации и ситуации успеха и т.д.) в ходе, которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог);
- участие родителей в советах профилактики, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в субботниках, акциях, мероприятиях, анкетировании (весёлые старты, дни именинников, выставки творческих работ, дни здоровья).

«Основные школьные дела».

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» и «Свеча памяти», операция «Обелиск» и т.д.
- экологические акции «Накорми птиц», «Чистое село», «Речная лента», «Собери макулатуру»
- акция «Согреем ладони, разгладим морщины» (адресная помощь пенсионерам, труженикам тыла, ветеранам, поздравления) и др.

Проекты – «Дорогами войны», «Разноцветный калейдоскоп», «Святое дело - родине служить»
открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы
- день профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями органов МВД, КДН и ЗП, ПДН);
- общесельские мероприятия проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, встречи выпускников, последние звонки, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- мероприятия в доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- день знаний (традиционная линейка)
- день Учителя и день самоуправления (проведение уроков обучающимися, поздравление учителей, традиционная линейка, учительский капустник и т.д.);
- праздники, концерты, новогодние мероприятия, традиционный праздник этнокультурной направленности и т.д.
- предметные недели
- литературные вечера

торжественные традиционные линейки:

- «Первый звонок»

- «Последний звонок»

- по календарным праздникам (8 марта, 23 февраля, день учителя и т.д.)

- еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) со сдачей дежурства, подведением итогов за неделю с вручением грамот и благодарностей;

- церемонии поднятия флагов РФ и РК.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ученический совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного самоуправления

- единые классные часы – «Города герои», «Профессии наших родителей», «Радости и сложности общения», «Внимание дети!», «Мы против коррупции», «Интернет безопасность» и другие.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие

формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

Направление работы	Мероприятия
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, фойе) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (календарным праздникам, традиционным линейкам), лагерь дневного пребывания, стенды (уголок здоровья, уголок безопасности, родителям на заметку, самоуправление и другие)</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе</p>	<p>Конкурсы рисунков, фотографий и декоративно-прикладного творчества, выставка, подготовка к ГИА и ЕГЭ, учащимся на заметку, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Быстрее, выше, сильнее», «Мы Вами гордимся»</p>
<p>Озеленение и благоустройство пришкольной территории, благоустройство территории памятника</p>	<p>Акции «Чистый двор», «Чистое село», «Обелиск», «Снежный десант»</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности,</p>	<p>Оформление классных уголков, уголка безопасности</p>

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (календарные праздники, юбилейные даты)

«Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения являются массовыми и добровольным объединениями обучающихся МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж. Созданы с целью развития и реализации разносторонних способностей детей. Деятельность объединений строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

На базе школы действует несколько общественных объединений: «Юнармия», «Волонтёрство», спортивный клуб «Старт».

Название объединения/клуба	Цель	Направления и формы работы
«Старт»	Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе, привитие здорового образа жизни	- проведение и организация школьных соревнований; - участие в районных и республиканских соревнованиях, спортивных праздниках, мероприятиях;

«Волонтерство»	<p>Участие в волонтерской деятельности позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе сельского, районного характера); - посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в с\п «Часово» - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; - участие ребят в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; - участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками). - шефство классов над ветеранами педагогического труда
«Движение первых»	<p>Воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социально значимых мероприятиях; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-просветительские мероприятия;

	организацию досуга и занятости обучающихся.	- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.
«Орлята России»	Развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ	- участие в социально значимых мероприятиях; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-просветительские мероприятия; - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

«Профилактика и безопасность».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- План работы по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленный на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОПДН, наркологом, педагогом-психологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

«Информационно - библиотечный центр»

Особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр. Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал:

- фактор времени, педагог - библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка;
- личностный фактор, отношения педагога - библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне;
- фактор сотрудничества, педагог - библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и обучающегося.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сетевое взаимодействие школы

1. Дом культуры пст. Ягкедж
2. ФАП пст. Ягкедж
3. Социальная защита Усть-Куломского района
4. Администрация СП «Вольдино»

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 8 человека основных педагогических работников. В школе осуществляют свою деятельность 7 классных руководителей

<i>Заместитель директора по ВР - 0,5</i>
<i>Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями - 0</i>
<i>Классные руководители - 7</i>
<i>Педагог-психолог – 0</i>
<i>Педагог-организатор - 0</i>
<i>Учителя-предметники - 8</i>
<i>Педагог-библиотекарь – 0,5</i>
<i>Руководители школьных клубов - 2</i>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- календарный план воспитательной работы;
- должностные инструкции педагогов;
- планы работы классных руководителей;
- положение об организации внеурочной деятельности;
- положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- положение о Родительском совете;
- положение об ученическом самоуправлении;
- календарный план воспитательной работы;
- план внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования;
- другие.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, дети с отклоняющимся поведением) являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- лично – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится на общешкольных линейках, либо в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Содержание и формы поощрения в школе:

- ведение банка данных одарённых детей;
- портфолио обучающихся;
- публикация в СМИ, на сайте школы;
- награждение грамотами, дипломами, благодарностями, ценными призами;
- действующие стенды;
- благодарственные письма родителям;
- ведение рейтинга обучающихся и классных коллективов (согласно положения);
- предоставление права участия в церемонии поднятия флагов РФ и РК.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ООШ» пст. Ягкедж

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, членов ученического самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, членами ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности информационно-библиотечного центра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.6. Календарный план воспитательной работ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль	Наименование события, мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
Урочная деятельность	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).
	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка).
Основные общешкольные дела	Поднятие флага РФ, РК.
	Праздник «День Знаний», праздничные классные часы.
	Акция «Трагедия Беслана».
	Декада безопасности.
	Трудовой десант.
Классное руководство	Еженедельно: классный час, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
	Корректировка социальных паспортов классов, оформление листовок здоровья, проведение инструктажей и т.д.
	Мониторинг «Личностный рост».
Взаимодействие с родителями или с законными представителями	Общешкольное родительское собрание «Нововведение учебного года».
	Тематические классные родительские собрания.
	Формирование классного и общешкольного родительского комитета, планирование работы на учебный год.
	Индивидуальные консультации.
Внеурочная деятельность	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
Дополнительное образование	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера школьных помещений.
	Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков.
Детские общественные объединения: - РДДМ «Движение первых»	Еженедельный рабочий сбор актива.
	Оформление пространства ЦДИ.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День солидарности в борьбе с терроризмом»
	Работа по отдельному плану.
- Юнармия	Организационный сбор юнармейского отряда.
	Церемония поднятия флагов РФ и РК.
	Работа по отдельному плану отряда.
- Спортивный клуб «Старт»	Организационный сбор актива отряда.
	Открытие школьной Спартакиады. Осенняя эстафета.
	Работа по отдельному плану клуба.
Профориентация	Курс «Моя Россия – новые горизонты».

	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов.
Самоуправление	Выборы активов классов, распределение обязанностей, принятие законов класса, оформление классных уголков. Организационный сбор актива.
Профилактика и безопасность	Формирование Совета профилактики, планирование работы ШВР. Составление социального паспорта школы.
	Проведение рейдов по неблагополучным семьям.
	Декада безопасности.
Информационно-библиотечный центр	Экскурсия в библиотеку для 1 класса «Знакомьтесь – это библиотека».
	Библиотечный час «Есть страна чудесная на свете»
	Рейд по проверке учебников (обложки).
	Выставки: 100 - ление Асадова Э.А., 100-летие Гамзатова Р.Г., 105-летие Заходера Б.В.
Внешкольные мероприятия	Поездки в бассейн
	Участие в районных мероприятиях
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
Социальное партнёрство	Беседы инспекторов ГИБДД с детьми по вопросам безопасности на дорогах, в рамках акции «Внимание дети!»
	Совместная деятельность с администрацией с\п «Часово» по уборке территории села
	Медицинский осмотр в ФАП с. Часово
ОКТАБРЬ	
Урочная деятельность	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Интерактивные формы учебной деятельности
Основные общешкольные дела	Акция «Из детских рук частичку теплоты»
	Мероприятия ко Дню Учителя
	Этнофестиваль «По следам Перы – богатыря»
	Экотурнир
Классное руководство	Еженедельно: классный час по планам классных руководителей, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
	Мониторинг «Уровень воспитанности».
	Проведение МО классных руководителей
Взаимодействие с родителями или с законными представителями	Индивидуальные консультации.
Внеурочная деятельность	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
Дополнительное образование	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.

Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление интерьера школьных помещений.
Детские общественные объединения: - РДДМ «Движение первых»	Еженедельный рабочий сбор актива. Заседание Штаба по ВР.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Отца».
	Операция «Нескучные каникулы»
	Работа по отдельному плану.
- Юнармия	Церемония поднятия флагов РФ и РК. Работа по отдельному плану отряда.
- Спортивный клуб «Старт»	Турнир «Папа может». Работа по отдельному плану клуба. Проведение зарядки.
Профорентация	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с представителями РЖД.
Самоуправление	Организация дня самоуправления.
	Работа активов класса, организация мероприятий.
Профилактика и безопасность	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся систематически непосещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.
	Организация работы ДОЛ.
	Заседание Совета профилактики.
	Анкетирование учащихся 7-11-х классов «Употребление ПАВ», СПТ.
Информационно-библиотечный центр	Акция «Читаем вместе», приуроченная к всемирному дню чтения.
	Библиотечный урок «Наши домашние питомцы», приуроченный к всемирному дню защиты животных.
	Оформление инфозоны к Международному дню школьных библиотек.
	Выставки: 200 - ление Аксакова И.С., 85-летие Крапивин В.П..
Внешкольные мероприятия	Поездки в бассейн
	Участие в районных мероприятиях
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
Социальное партнёрство	Встреча с представителями избирательной комиссии.
	Встреча с ветеранами педагогического труда.
НОЯБРЬ	
Урочная деятельность	«День правовой помощи детям»
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Интерактивные формы учебной деятельности
Основные общешкольные дела	Экологическая акция "Накормите птиц зимой!», «Каждой птичке – по кормушке»
	Интеллектуальный марафон «Эрудит»
	Акция «Пятёрка для мамы», мастер - класс «Аленький цветочек», конкурс сочинений.
	Неделя правовой помощи детям.

Классное руководство	Еженедельно: классный час по планам классных руководителей, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
Взаимодействие с родителями или с законными представителями	Индивидуальные консультации.
	Рейд родительского патруля «Внимание, каникулы».
Внеурочная деятельность	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
Дополнительное образование	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление интерьера школьных помещений.
Детские общественные объединения: - РДДМ «Движение первых»	Еженедельный рабочий сбор актива. Заседание Штаба по ВР.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Народного Единства», «День Государственного герба РФ».
	Работа по отдельному плану.
- Юнармия	Церемония поднятия флагов РФ и РК.
	Работа по отдельному плану отряда.
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников МВД».
- Спортивный клуб «Старт»	Турнир по шашкам и мини-футболу.
	Работа по отдельному плану клуба. Проведение зарядки.
Профориентация	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с представителями здравоохранения
Самоуправление	Акция «Поздравок для мамы».
	Работа активов класса, организация мероприятий.
Профилактика и безопасность	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся систематически непосещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.
Информационно-библиотечный центр	Акция «Читаем русские народные сказки». Игра – викторина по прочитанным сказкам.
	Библиотечный урок «Бережное отношение к книгам».
	Выставки: 205 - ление Тургенева И.С., 115-летие Носова Н.Н., 110-летие – Драгунского В.Ю..
Внешкольные мероприятия	Поездки в бассейн
	Участие в районных мероприятиях
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
Социальное партнёрство	Встреча с представителями МВД..
	Мероприятия для детей во время каникул ДК с. Часово
ДЕКАБРЬ	
Урочная деятельность	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)

	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Интерактивные формы учебной деятельности
Основные общешкольные дела	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза.
Классное руководство	Еженедельно: классный час по планам классных руководителей, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
	Проведение МО классных руководителей.
Взаимодействие с родителями или с законными представителями	Индивидуальные консультации.
	Рейд родительского патруля «Внимание, каникулы».
Внеурочная деятельность	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
Дополнительное образование	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление интерьера школьных помещений.
Детские общественные объединения: - РДДМ «Движение первых»	Еженедельный рабочий сбор актива. Заседание Штаба по ВР.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Конституции РФ», «День неизвестного солдата», «День добровольца (волонтера) России».
	Работа по отдельному плану.
- Юнармия	Церемония поднятия флагов РФ и РК.
	Работа по отдельному плану отряда.
	День Героев Отечества, День неизвестного солдата
- Спортивный клуб «Старт»	Турнир по баскетболу.
	Работа по отдельному плану клуба. Проведение зарядки.
Профориентация	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с представителями сельхозхозяйства.
Самоуправление	Акция «СтопВичСпид»
	Работа активов класса, организация мероприятий.
Профилактика и безопасность	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся систематически непосещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.
	Посещение семей СОП.
Информационно-библиотечный центр	Библиотечный урок «Жизнь прекрасна – не губите её».
	Выставки: 220- ление Тютчева Ф.И, 105-летие Солженицына А.И., 95-летие – Айтматова Ч.Т..
Внешкольные мероприятия	Поездки в бассейн
	Участие в районных мероприятиях
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.

Социальное партнёрство	Встреча с представителями военкомата.
	Мероприятия для детей во время каникул ДК с. Часово
ЯНВАРЬ	
Урочная деятельность	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Интерактивные формы учебной деятельности
Основные общешкольные дела	Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
Классное руководство	Еженедельно: классный час по планам классных руководителей, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
	Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.
Взаимодействие с родителями или с законными представителями	Индивидуальные консультации.
	Общешкольное родительское собрание.
Внеурочная деятельность	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
Дополнительное образование	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление интерьера школьных помещений.
Детские общественные объединения: - РДДМ «Движение первых»	Еженедельный рабочий сбор актива. Заседание Штаба по ВР.
	Работа по отдельному плану.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российского студенчества»
- Юнармия	Церемония поднятия флагов РФ и РК.
	Работа по отдельному плану отряда.
	Акция «Блокадный хлеб».
- Спортивный клуб «Старт»	Турнир по настольному теннису.
	Работа по отдельному плану клуба. Проведение зарядки.
Профориентация	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с работниками культуры.
Самоуправление	Работа активов класса, организация мероприятий.
Профилактика и безопасность	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся систематически непосещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.
	Посещение семей СОП.
	Библиотечный урок «Поговорим о культуре».

Информационно-библиотечный центр	Акция «Перемена с книгой».
	Выставки: 145-летие Бажова П.П., 120-летие Гайдара А.П.
Внешкольные мероприятия	Поездки в бассейн.
	Участие в районных мероприятиях.
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
Социальное партнёрство	Мероприятия для детей во время каникул ДК с. Часово
ФЕВРАЛЬ	
Урочная деятельность	День Российской Науки.
	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Интерактивные формы учебной деятельности
Основные общешкольные дела	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.
Классное руководство	Еженедельно: классный час по планам классных руководителей, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
Взаимодействие с родителями или с законными представителями	Индивидуальные консультации.
	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ.
Внеурочная деятельность	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
Дополнительное образование	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление интерьера школьных помещений.
Детские общественные объединения: - РДДМ «Движение первых»	Еженедельный рабочий сбор актива. Заседание Штаба по ВР.
	Работа по отдельному плану.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД ««День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» и т.д.
- Юнармия	Церемония поднятия флагов РФ и РК.
	Работа по отдельному плану отряда.
	Вахта памяти.
- Спортивный клуб «Старт»	«Лыжня России – 2024», «Зарница – 2024».
	Работа по отдельному плану клуба. Проведение зарядки.
Профориентация	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с работниками администрации.
Самоуправление	Работа активов класса, организация мероприятий.

Профилактика и безопасность	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся систематически непосещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.
Информационно-библиотечный центр	Библиотечный урок о героях – пионерах «Они не выбрали войну».
	Акция «Дарите книги с любовью».
	Выставки: 130- ление Бианки В.В., 225-летие Крылова И.А.
Внешкольные мероприятия	Поездки в бассейн.
	Участие в районных мероприятиях.
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
Социальное партнёрство	Администрация с/п «Часово» профориентационная беседа.

МАРТ	
Урочная деятельность	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Интерактивные формы учебной деятельности
Основные общешкольные дела	Торжественные мероприятия посвящённые Международному женскому дню.
Классное руководство	Еженедельно: классный час по планам классных руководителей, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
	Мониторинг личностного роста обучающихся.
Взаимодействие с родителями или с законными представителями	Индивидуальные консультации.
	Рейд родительского патруля в дни весенних каникул.
Внеурочная деятельность	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
Дополнительное образование	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление интерьера школьных помещений.
Детские общественные объединения: - РДДМ «Движение первых» - Юнармия	Еженедельный рабочий сбор актива. Заседание Штаба по ВР.
	Работа по отдельному плану.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Крымская весна», «Всемирный день театра»
	Церемония поднятия флагов РФ и РК.
	Работа по отдельному плану отряда.
	Акция «Подари улыбку».

- Спортивный клуб «Старт»	Турнир по пионерболу и волейболу.
	Работа по отдельному плану клуба. Проведение зарядки.
Профорентация	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с работниками торговли.
Самоуправление	Работа активов класса, организация мероприятий.
	Акция «Цветы для мамы».
Профилактика и безопасность	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся систематически непосещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.
	Организация ДОЛ на весенних каникулах, привлечение детей группы «риска» в ДОЛ.
Информационно-библиотечный центр	Библиотечный урок «Красота спасёт мир».
	Выставки: 125- ление Олеша Ю.К..
Внешкольные мероприятия	Поездки в бассейн.
	Участие в районных мероприятиях.
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
Социальное партнёрство	Торговые точки села. Практикум.
АПРЕЛЬ	
Урочная деятельность	Всемирный день здоровья и Земли (минутки информации на уроках биологии)
	День российского парламентаризма (минутка на уроках обществознания)
	Гагаринский урок.
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Интерактивные формы учебной деятельности
Основные общешкольные дела	ЭКОфестиваль. Праздник ГТО.
Классное руководство	Еженедельно: классный час по планам классных руководителей, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
	Мониторинг «Уровень воспитанности».
Взаимодействие с родителями или с законными представителями	Индивидуальные консультации.
	Начало летней оздоровительной кампании (приём документов в ДОЛ).
Внеурочная деятельность	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
Дополнительное образование	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление интерьера школьных помещений.

Детские общественные объединения: - РДДМ «Движение первых»	Еженедельный рабочий сбор актива. Заседание Штаба по ВР.
	Работа по отдельному плану.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Первый человек в космосе», «День Земли», «Праздник Весны и Труда» и др.
- Юнармия	Церемония поднятия флагов РФ и РК.
	Работа по отдельному плану отряда.
	Акция «Подари улыбку».
- Спортивный клуб «Старт»	Сдача ГТО.
	Работа по отдельному плану клуба. Проведение зарядки.
Профорientация	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с работниками лесной отрасли.
Самоуправление	Работа активов класса, организация мероприятий.
Профилактика и безопасность	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся систематически непосещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.
	Организация ДОЛ на летних каникулах, привлечение детей группы «риска» в ДОЛ.
Информационно-библиотечный центр	Игровая программа «Путешествие по стране мультфильмов.»
	Выставки: 215- ление Гоголя Н.В., 460-летие Шекспира У..
Внешкольные мероприятия	Поездки в бассейн.
	Участие в районных мероприятиях.
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
Социальное партнёрство	Посещение лесничества.
МАЙ	
Урочная деятельность	День славянской письменности и культуры (минутка информации на уроках русского языка и литературы)
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Интерактивные формы учебной деятельности
Основные общешкольные дела	Проект «Моя весна-моя Победа!». Творческий отчёт. Последний звонок. «Прощай, начальная школа». Благоустройство территории школы.
Классное руководство	Еженедельно: классный час по планам классных руководителей, курс «Разговоры о важном», профорientационный час «Моя Россия – новые горизонты».
Взаимодействие с родителями или с законными представителями	Индивидуальные консультации.
	Летняя оздоровительная кампании (приём документов в ДОЛ).
Внеурочная деятельность	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
Дополнительное образование	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.

Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление интерьера школьных помещений.
Детские общественные объединения: - РДДМ «Движение первых»	Еженедельный рабочий сбор актива. Заседание Штаба по ВР.
	Работа по отдельному плану.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Победы», «День детский общественных организаций России», «День славянской письменности культуры».
- Юнармия	Церемония поднятия флагов РФ и РК.
	Работа по отдельному плану отряда.
	Участие и организация мероприятий в рамках празднования 9 мая.
- Спортивный клуб «Старт»	Эстафета. Закрытие спартакиады.
	Работа по отдельному плану клуба. Проведение зарядки.
Профорентация	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с работниками образования.
Самоуправление	Работа активов класса, организация мероприятий.
Профилактика и безопасность	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся систематически непосещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.
	Организация ДОЛ на летних каникулах, привлечение детей группы «риска» в ДОЛ.
Информационно-библиотечный центр	Акция «Читаем книги о войне».
	Информационная зона «День российских библиотек»
	Выставки: 100 - ление Астафьева В.П..
Внешкольные мероприятия	Поездки в бассейн.
	Участие в районных мероприятиях.
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
Социальное партнёрство	Дни открытых дверей в учебных заведениях Республики Коми.
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ	
Основные общешкольные дела	Торжественное вручение аттестатов.
	Работа детского оздоровительного лагеря.
Классное руководство	Анализ воспитательной работы в классах за 2023-2024 учебный год.
	Итоговое заседание МО классных руководителей.
Взаимодействие с родителями или с законными представителями	Индивидуальные консультации.
	Летняя оздоровительная кампании.
Детские общественные объединения: - РДДМ «Движение первых»	Итоговый сбор актива. Итоговое заседание Штаба по ВР.
	Работа по отдельному плану.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД во время ЛОК-2024.
- Юнармия	Анализ работы за 2023-2024 учебный год.
- Спортивный клуб «Старт»	Анализ работы за 2023-2024 учебный год.
Профорентация	Курс «Моя Россия – новые горизонты».

	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с работниками образования.
Профилактика и безопасность	Посещение семей СОП.
Информационно-библиотечный центр	Анализ работы за 2023-2024 учебный год.
Внешкольные мероприятия	Поездки в бассейн.
	Участие в районных мероприятиях.
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
Социальное партнёрство	Посещение мероприятий ДК во время летних каникул.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.